



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เรยีนาเชลีวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1150100029

166 หมู่ที่ 1 - ถนน เจริญประเทศ ตำบล/แขวง ช้างคลาน เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ 50100

โทรศัพท์ 053-282-395 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินทั้งสองระดับมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินนโยบายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์กรในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกคนในโรงเรียน รวมถึงผู้เรียน และผู้ปกครอง สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีของคณะอัครมุขมณฑลมาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนาเด็ก ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน มีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน เน้นการสื่อสารชัดเจน ทั้งถึงผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน ครูทำงานด้วยความพร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน (Teamwork) แบ่งหน้าที่ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ On Site และ Online

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูได้รับการพัฒนาทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วยการช่วยเหลือรับใช้ผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ SERVAM ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัครมุขมณฑลเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการรับใช้ช่วยเหลือ ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกในการเรียนการสอน คาบศาสนาและจริยธรรม และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เรยีนาเชลีวิทยาลัย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1150100029

ที่อยู่ (Address) : 166

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เจริญประเทศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ข้างคลาน

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50100

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-282-395

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : regina@regina.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.regina.ac.th>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Regina College Chiang mai

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2563 - 2567
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักรบญอญจตามแนว

การศึกษาอรรสูลิน เสริมสร้างความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับ

หัวข้อธรรมาธิประจำปีการศึกษา “คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและ

มีคุณธรรม “Think Critically and Ethically”

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการค้นหาและพัฒนา

ศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรม

พัฒนาทักษะ EF (Executive function) ผ่านกิจกรรม

Unplugged coding

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูสู่การเป็นครูผู้สุลินมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะ

การจัดกิจกรรมของครูปฐมวัย และประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ

พัฒนาทักษะ EF (Executive function) ของผู้เรียน กิจกรรม

สร้างสุขปลูกพลังใจในการทำงาน และกิจกรรมพัฒนาครู

บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการ

ทำงาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เด็กเกิดทักษะ EF (Executive Functions) 9 ด้าน ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิด ไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด การควบคุมอารมณ์ ความจดจ่อใส่ใจ การประเมิน ตนเอง การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและจัดระเบียบดำเนินการ และความมุ่งมั่น เป้าหมาย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ แสดงความคิดเห็นในผลงาน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์กรในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ทุกคนในโรงเรียน รวมถึงเด็กและผู้ปกครอง ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 เน้นการสื่อสารชัดเจน และทั่วถึงผ่านช่องทางการสื่อสารของ โรงเรียน ครูทำงานด้วยความพร้อม เปรียบเป็นหนึ่งเดียวกัน (Teamwork) แบ่งหน้าที่ ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ On Site และ Online

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษาได้นำหัวข้อของค่านิยม 4 ประการของคณะครูสุลิน มาเป็นนโยบาย และเป็น เป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนาเด็ก ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน หัวข้อของค่านิยม 4 ประการ คือ “Growth Mindset : กรอบคิดที่พัฒนาได้”

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านรูปแบบ Online ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยในการเรียน การสอน รวมถึงสื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ เพลง คลิปนิทาน ใบงานในแอปพลิเคชัน (Application) ต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบการเรียนออนไลน์ (Online)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รางวัล Asia Pacific Leadership Award as Troop/Unit Leader 2021 (ครู) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

- รางวัล Appreciation Award : Asia Pacific Region – World Association of Girl Guides and Girl Scouts 2021 (นักเรียน) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

- รางวัล Asia Pacific Leadership Award for Commissioners 2021 (บริหาร) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
- รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS 2021 (โรงเรียน) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2563 - 2567
2. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัญญาตามแนวการศึกษาอัสสัมชิสต์ เสริมสร้างความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับหัวข้อธรรมะ “คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม Think Critically and Ethically”

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคตพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้การตั้งคำถามแบบ RCA (Reflection – Connect – Apply) ส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอัสสัมชิสต์มืออาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ RCLC และกระบวนการ PLC พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน กิจกรรมสร้างสุข ปลุกพลังใจในการทำงาน พัฒนาครูตามจิตตารมณ์อัสสัมชิสต์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วยการช่วยเหลือรับใช้ผู้อื่นตามจิตตารมณ์ SERVAM ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชิสต์เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการรับใช้ช่วยเหลือ ความมีวินัย เคารพกฎกติกาการมาของสังคม ได้แก่ มารยาทดี มีวินัย และจิตอาสา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างนวัตกรรม และการ แก้ปัญหา พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์กรในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกคนในโรงเรียน รวมถึงผู้เรียน และผู้ปกครองในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เน้นการสื่อสารชัดเจน ทัวถึงผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน ครูทำงานด้วยความพร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน (Teamwork) แบ่งหน้าที่ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ On Site และ Online

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมะประจำปีของคณะอัสสัมชิสต์ มาเป็นนโยบาย และเป็น เป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน หัวข้อธรรมะประจำปีการศึกษา 2564 คือ “Growth Mindset : กรอบคิดที่พัฒนาได้”

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การติดตาม และการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสาน เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์และตรวจผลงาน ผ่านการประเมินภาคปฏิบัติ ผ่าน Online หรือแบบทดสอบผ่านระบบการสอบ ออนไลน์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รางวัล Asia Pacific Leadership Award as Troop/Unit Leader 2021 (ครู) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
- รางวัล Appreciation Award : Asia Pacific Region – World Association of Girl Guides and Girl Scouts 2021 (นักเรียน) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
- รางวัล Asia Pacific Leadership Award for Commissioners 2021 (บริหาร) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
- รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS 2021 (โรงเรียน) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....จันทร์จิรา ศิริพัฒน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เรยีนาเซลิวิทยาลัย (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100029

ที่อยู่ (Address) : 166

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ช้างคลาน

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-282-395

อีเมล (E-mail) : regina@regina.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.regina.ac.th>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : เจริญประเทศ

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50100

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Regina College Chiang mai

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”

วิสัยทัศน์

ศิษย์เรียนาเซลิวิทยาลัยเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย มีคุณธรรม รักเมตตา รับผิดชอบต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาออร์สุลินอย่างทันสมัยด้วยความคิดริเริ่มใหม่ๆ ในขณะที่คงคุณค่าของวัฒนธรรมออร์สุลินในการอบรม หล่อหลอม
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูออร์สุลิน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตามอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่ชัดเจน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
6. สร้างความตระหนัก และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติจนเป็นนิสัย มุ่งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของนักเรียน และมีการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

“สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต”

ด้วยเป้าหมายทางการศึกษาข้างต้น โรงเรียนจะดำเนินการให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล โดยกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาคุณค่าความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่เซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่าหลัก (Core Values) จึงมีการกำหนดคุณค่าหลัก และกระบวนการปลูกฝังคุณค่าเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง และเกิดผลปลายทางที่ยั่งยืนในชีวิตของนักเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในอนาคต
4. พัฒนาคูครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัลลลา

เป้าประสงค์โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ผู้เรียนตามแบบอย่างของ ท่านักบุญอัลลลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมและ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์ออร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของ ครูออร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลลลา “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” สร้าง

ทัศนคติให้ครูและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากรออร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของศิษย์อัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัสสุลิน “รัก รับใช้ (Serviam)” สร้าง

ทัศนคติให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ปลุกฝังเอกลักษณ์ของโรงเรียน “หญิงไทย ใจสากล” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(พัฒนาหลักสูตร การจัดการการเรียนการสอน ความถนัดด้านวิชาการของนักเรียน ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้าน STEM ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนทราบถึงความถนัด และความสามารถของตน และช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การสร้างความเป็นเลิศด้านหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับประเทศในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และภาษา

กลยุทธ์ที่ 2.1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามจุดเน้นของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 การสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตด้วยกระบวนการ RCLC โดยมีการไตร่ตรอง(Reflection)เป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2.3.1 ส่งเสริมทักษะและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.3.2 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (critical thinking, creativity, communication skills, ICT skills, ethics, sustainability thinking, life-long learning), ทักษะการใช้ชีวิต, กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนานักเรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และในโลกอนาคตด้วยกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ช่วงปฐมวัยด้านทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ปรับระบบการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และก่อเกิดนวัตกรรม (Authentic Learning, Brain-based Learning, Collaborative Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, etc.)

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 พัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนและสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 จัดกระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้พื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สื่อ การมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ (การเข้าถึงและการประเมินข้อมูลสารสนเทศ, การใช้และการจัดการสารสนเทศ, การวิเคราะห์สื่อ, การผลิตสื่อ, การพิจารณา และการตัดสินใจ, การแก้ปัญหา, Digital Intelligence Quotient)

กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 ส่งเสริมทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3.3.2 ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.3.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะในโลกอนาคตโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ได้แก่ ค่ายกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อสุขภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ 4การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

(การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน, พัฒนาครูให้เป็นครูผู้สลับที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ, การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สะดวก ถูกต้อง แม่นยำ (อาจใช้ IT มาสนับสนุน), การสร้างความรัก ความผูกพัน ความภูมิใจ ให้คุณค่าแก่บุคลากร, การบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกัน, การสื่อสารภายในองค์กร, การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กับชุมชน โรงเรียนอื่น มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้, สร้างชุมชนการเรียนรู้, ส่งเสริม mindset ด้านสิ่งแวดล้อม, การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างยั่งยืน ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนสร้างเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณลักษณะความเป็นครูผู้สลับที่ รัก ภาควิชาในองค์กร และเป็นหนึ่งเดียวกันพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับกระบวนการเรียนรู้ระบบ IT ที่ สนับสนุนการเรียนรู้, การสร้างเครือข่ายกับชุมชน โรงเรียนอื่น มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้, สร้างชุมชนการเรียนรู้, ส่งเสริม mindset ด้านสิ่งแวดล้อม, การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างยั่งยืน ฯลฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูผู้สลับที่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกัน และภาคภูมิใจในการเป็นครูผู้สลับที่

กลยุทธ์ที่ 4.1.3 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ และสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 นำระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4.2.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานเป็นรูปธรรมตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 4.2.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 การสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.3.1 จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมนักเรียนเก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4.3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณและมอบรางวัลให้แก่ นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง และชุมชนที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4.3.3 สร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนกับชุมชนโรงเรียน

มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.4การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ดูแลใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.4.1 ปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย

กลยุทธ์ที่ 4.4.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย

“หญิงไทย ใจสากล”

หญิงไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าของตัวเอง รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยใจสากล คือการรู้ เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของคณะอัครสุลินที่มี**อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ SERVIAM** ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

ซื่อสัตย์เป็นหลักนำ มโนธรรมเที่ยงตรง

มั่นคงใน Serviam เปี่ยมจิตภาวนา

วิชาการเป็นเลิศแห่งตน

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	-	36	-	-	36
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 2 ห้องเรียน EP -		-	36	-	-	36
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	138	-	2	140
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	177	-	-	177
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	172	-	-	172
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	-	161	-	-	161
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	-	159	-	-	159
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	-	177	-	-	177
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP -		-	984	-	2	986
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	138	-	1	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	136	-	-	136
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	163	-	-	163
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		-	437	-	1	438
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	-	134	-	-	134
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	121	-	-	121
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	-	121	-	-	121
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		-	376	-	-	376
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 53 ห้องเรียน EP -		-	1,833	-	3	1,836

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง จันทร์จิรา ศิริพัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ประภัสสร ศรีวรกุล

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว มลิวัดย์ จำรัสธรางกุล

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว พรสวรรค์ ศรีวรกุล

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว นิภาพรณ พักทอง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง สมพร ธรรมสุภา

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว สุวรรณ ชัยพรแก้ว

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	-	3	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	-	55	6	-	61
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	-	37	20	-	57
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
รวม	-	4	95	26	-	125
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	4	10	0	1	-	15
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	4	10	0	1	-	15
รวมทั้งสิ้น	4	14	95	27	-	140

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	2	36	3	12:1	18:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	24	986	63	16:1	42:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	27	814	59	14:1	31:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	3	-	-	2	-	-	5
ภาษาไทย	-	-	6	2	4	2	14
คณิตศาสตร์	-	-	7	3	8	2	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8	1	10	-	19
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	4	5	-	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	4	3	10
ศิลปะ	-	-	3	3	1	2	9
การงานอาชีพ	-	-	4	4	4	-	12
ภาษาต่างประเทศ	-	-	9	-	12	-	21
รวม	3	-	45	20	48	9	125

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	63	55	118
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	30	65
กิจกรรมแนะแนว	1	3	4
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	52	50	102
รวม	151	138	289

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	118	118	-	จัดตั้ง
รวม	118	118	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
1	1	3	3	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

เสริมสร้างคุณลักษณะตาม จิตตารมณ์นักบุญอัญจลา

โครงการ

1. โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอัครสุลิน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.94 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอัครสุลินมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)
---------------------------------------	---

2. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
---------------------------------------	---

3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.94 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

73.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใสและเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

โครงการ

1. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

73.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูผู้สุจริตมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

เสริมสร้างคุณลักษณะตาม จิตตารมณ์นักบุญอัญจลา

โครงการ

1. โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอัครสุลิน

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21	
คำเป้าหมาย	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
94.89 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
3. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอู่สุลินมืออาชีพ	
คำเป้าหมาย	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
95.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>	

การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.54 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการพัฒนาการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และด้วยแบบทดสอบ

คำเป้าหมาย

90.99 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.04 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

78.00 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.54 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

78.00 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการส่งเสริมคุณภาพทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.50 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่21

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.89 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

73.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใสและเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

โครงการ

1. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

73.60 : ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูผู้สุลินมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน 90

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

ศึกษาธิการ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการอาหารปลอดภัย เรยีนาใส่ใจ ดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.38 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	36	36	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	36	34	94.44	2	5.56	-	-
3. ด้านสังคม	36	36	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	36	34	94.44	2	5.56	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 177

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	128	36.83	41.86	35.25	39.50	+4.25	12.06	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	128	34.31	46.35	48.29	39.59	-8.70	-18.02	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	128	50.38	58.82	68.05	60.52	-7.53	-11.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	128	39.22	61.68	76.56	63.50	-13.06	-17.06	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	141	24.47	46.41	38.85	31.15	-7.70	-19.82	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	141	31.45	47.65	37.90	37.61	-0.29	-0.77	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	141	51.19	71.50	66.03	63.45	-2.58	-3.91	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	141	31.11	45.87	56.71	42.62	-14.09	-24.85	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	60	21.28	40.17	36.18	33.35	-2.83	-7.82	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	43	28.65	37.99	42.52	35.56	-6.96	-16.37	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	46	46.40	59.75	60.12	61.98	+1.86	3.09	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	60	25.56	45.18	45.15	45.79	+0.64	1.42	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	61	36.87	43.58	46.24	45.13	-1.11	-2.40	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	140	167	119.29	177	162	91.53	172	150	87.21	161	119	73.91	159	163	102.52	177	84	47.46
คณิตศาสตร์	140	172	122.86	177	167	94.35	172	105	61.05	161	98	60.87	159	112	70.44	177	88	49.72
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	140	173	123.57	177	163	92.09	172	145	84.30	161	131	81.37	159	143	89.94	177	99	55.93
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	140	165	117.86	177	168	94.92	172	153	88.95	161	137	85.09	159	159	100.00	177	139	78.53
ประวัติศาสตร์	140	156	111.43	177	170	96.05	172	154	89.53	161	140	86.96	159	160	100.63	177	129	72.88
สุขศึกษาและ พลศึกษา	140	177	126.43	177	173	97.74	172	156	90.70	161	162	100.62	159	177	111.32	177	143	80.79
ศิลปะ	140	177	126.43	177	173	97.74	172	156	90.70	161	154	95.65	159	167	105.03	177	130	73.45
การงานอาชีพ	140	177	126.43	177	173	97.74	172	156	90.70	161	162	100.62	159	178	111.95	177	144	81.36
ภาษาต่าง ประเทศ	140	175	125.00	177	149	84.18	172	144	83.72	161	127	78.88	159	142	89.31	177	78	44.07

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	137	103	75.18	136	105	77.21	163	151	92.64
คณิตศาสตร์	137	67	48.91	136	89	65.44	163	83	50.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	137	147	107.30	136	80	58.82	163	140	85.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	137	126	91.97	136	130	95.59	163	155	95.09
ประวัติศาสตร์	137	128	93.43	136	129	94.85	163	146	89.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	121	88.32	136	135	99.26	163	143	87.73
ศิลปะ	137	126	91.97	136	127	93.38	163	158	96.93
การงานอาชีพ	69	65	94.20	68	56	82.35	163	140	85.89
ภาษาต่างประเทศ	137	82	59.85	136	94	69.12	163	112	68.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	138	97	70.29	136	79	58.09	163	145	88.96
คณิตศาสตร์	138	105	76.09	136	59	43.38	163	111	68.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	103	59	57.28	102	56	54.90	163	119	73.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	108	78.26	136	104	76.47	163	147	90.18
ประวัติศาสตร์	138	116	84.06	136	99	72.79	163	139	85.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	138	125	90.58	136	120	88.24	163	143	87.73
ศิลปะ	128	117	91.41	133	123	92.48	163	153	93.87
การงานอาชีพ	70	70	100.00	68	57	83.82	163	135	82.82
ภาษาต่างประเทศ	138	90	65.22	136	87	63.97	163	110	67.48

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	133	107	80.45	121	112	92.56	121	113	93.39
คณิตศาสตร์	132	100	75.76	121	112	92.56	121	111	91.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	132	120	90.91	121	116	95.87	121	114	94.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	133	120	90.23	121	110	90.91	121	110	90.91
ประวัติศาสตร์	133	110	82.71	121	121	100.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	133	130	97.74	121	115	95.04	121	121	100.00
ศิลปะ	133	133	100.00	121	113	93.39	121	110	90.91
การงานอาชีพ	133	128	96.24	121	112	92.56	121	117	96.69
ภาษาต่างประเทศ	133	95	71.43	121	112	92.56	121	120	99.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	134	118	88.06	121	115	95.04	121	109	90.08
คณิตศาสตร์	134	102	76.12	121	95	78.51	121	53	43.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	107	79.85	121	111	91.74	121	101	83.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	134	105	78.36	121	116	95.87	121	106	87.60
ประวัติศาสตร์	134	118	88.06	121	107	88.43	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	134	131	97.76	121	121	100.00	121	116	95.87
ศิลปะ	134	133	99.25	121	120	99.17	121	117	96.69
การงานอาชีพ	134	132	98.51	121	97	80.17	121	111	91.74
ภาษาต่างประเทศ	134	101	75.37	121	103	85.12	121	108	89.26

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 172

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	147	56.14	56.18	51.94	55.37	+3.43	6.60	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	147	49.44	51.42	57.66	46.37	-11.29	-19.58	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	120	72.79	79.92	74.62	72.01	-2.61	-3.50	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	120	69.95	75.65	80.25	77.73	-2.52	-3.14	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 177

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	163.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	163.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	163.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	163.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	163.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคราก	163.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	163.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	163.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิเกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคราก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	177	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	172	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	161	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	159	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	177	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	139	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	136	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	163	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	134	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	121	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	121	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เด็กเกิดทักษะ EF (Executive Functions) 9 ด้าน ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิด ไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด การควบคุมอารมณ์ ความจดจ่อใส่ใจ การประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและจัดระเบียบดำเนินการ และความมุ่งมั่น เป้าหมาย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ แสดงความคิดเห็นในผลงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์รวมในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ทุกคนในโรงเรียน รวมถึงเด็กและผู้ปกครองในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 เน้นการสื่อสารชัดเจน และทั่วถึงผ่านช่องทางการสื่อสารของ โรงเรียน ครูทำงานด้วยความพร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน (Teamwork) แบ่งหน้าที่ ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ On Site และ Online	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีของคณะครูสุลิน มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนาเด็ก ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน หัวข้อธรรมาภิบาลการศึกษา 2564 คือ “Growth Mindset : กรอบคิดที่พัฒนาได้”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านรูปแบบ Online ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยในการเรียน การสอน รวมถึงสื่อ มัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ เพลง คลิปนิทาน ใบงานในแอปพลิเคชัน (Application) ต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบ การเรียนออนไลน์ (Online)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วย การช่วยเหลือรับใช้ผู้อื่นตามจิตตารมณ์ SERVAM ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน อรุณาสันเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการรับใช้ช่วยเหลือ ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทดี มีวินัย และจิตอาสา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสร้างนวัตกรรม และการ แก้ปัญหา พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์กรในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกคนในโรงเรียน รวมถึงผู้เรียน และผู้ปกครองใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เน้นการสื่อสารชัดเจน ทัวถึงผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน ครูทำงานด้วยความพร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน (Teamwork) แบ่งหน้าที่ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ On Site และ Online	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีของคณะอัครสุลิน มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน หัวข้อธรรมาภิบาลการศึกษา 2564 คือ “Growth Mindset : กรอบคิดที่พัฒนาได้”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การติดตาม และการวัดประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสาน เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์และตรวจผลงาน ผ่านการประเมินภาคปฏิบัติ ผ่าน Online หรือแบบทดสอบผ่านระบบการสอบ ออนไลน์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2564
โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์เผยแพร่ธรรมะจังหวัดเชียงใหม่	2562
	สถานศึกษา	นานาชาติ	รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS	2562
	สถานศึกษา	นานาชาติ	รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS	2564
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		36		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		36		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		36		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		36		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		36		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		36		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		36		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		36		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		34		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		36		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		36		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		36		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		36		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		36		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		36		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		36		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		36		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		36		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		36		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	35	97.22	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		34		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		34		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		34		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		34		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		36		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					99.31	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้มีการจัดรูปแบบการเรียนแบบ On-site , Online , On-hand เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ผ่านกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายตามหน่วยการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ในสถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เน้นการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฝึกปฏิบัติการดูแลตนเอง ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนหรือสัมผัสของใช้ในห้องเรียน ล้างมือ 7 ขั้นตอนด้วยสบู่ทุกครั้งก่อนทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรมต่างๆ เว้นระยะห่างทางสังคม ให้เด็กได้ ดื่มน้ำที่สะอาด รับประทานอาหารที่ปลอดภัย ปลอดภัย เสริม มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ให้มีความรู้เด็ก วิธีการป้องกันผ่านการเรียนรู้ เรื่อง อาหารปลอดภัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจเช็คเรื่องสุขภาพร่างกายประจำปีของนักเรียน ตรวจการได้ยิน การมองเห็นและสุขภาพ ปากและฟัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะร้องเพลงไปพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงในทุกๆ เช้าของวันอังคาร – วันพุธ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ อวัยวะต่างๆ ทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว มีสมาธิดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการเล่นของไทย การเล่นเกม สันทนาการ ส่วนสนามเด็กเล่นให้เล่นอิสระบริเวณสนามหญ้าของโรงเรียน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนคำนึงความปลอดภัย สามารถหยิบมาเล่นได้สะดวกของตนเอง หรือนำมาเล่นร่วมกันได้ไม่เกิน 2-3 คน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาผ่านการเล่นจากมุม ประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดหา อุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การจัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่างทางสังคม การทำความสะอาดของเล่น ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ภายในห้องเรียน ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค ส่วนการเรียนรู้แบบ Online ได้ให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหว ร่างกายส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ทำท่าทางประกอบเพลง หรือจากคลิปวิดีโอการเต้น หรือการทำ Brain Gym มีการฝึกกล้ามเนื้อเล็ก และการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ผ่านการใช้กรรไกร การพับกระดาษ การประดิษฐ์ การเล่นเกม จาก Wordwall และใบงานสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียน จาก Liveworksheets การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทักษะ EF เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ EF (Executive Functions) 9 ด้าน ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน การยังคิดไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด การควบคุมอารมณ์ ความจดจ่อใส่ใจ การประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและจัดระเบียบดำเนินการ และความมุ่งมั่นเป้าหมาย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ แสดงความคิดเห็นในผลงานในลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติ กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การเก็บกระเป๋ การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมเปียโน กิจกรรมบัลเล่ต์ การเต้นและร้องเพลงกับเปียโน ทุกเช้าวันอังคาร กับวันพุธ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และชื่นชมในศิลปะ ดนตรี

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กอนุบาลในยุค New Normal ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รับผิดชอบตนเองในสถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนหรือสัมผัสของใช้ในห้องเรียน ล้างมือ 7 ขั้นตอนด้วยสบู่ทุกครั้งก่อนทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรม มีข้อห้าม กระตักน้ำ ภาชนะใส่อาหารส่วนตัว ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความมีระเบียบวินัย ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้สึกมองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียน On-site และ ห้องเรียน Online การเดินเข้าแถวอย่างอย่างสำรวม เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดภาวนาด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน ภายในห้องเรียน เก้าอี้ของเล่น ของใช้ประจำตัว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีกิจกรรมสังคมพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์(นกอ้อย) ที่ฝึกการมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การ Homeroom อบรมสั่งสอนให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่ดีงาม จัดกิจกรรม สังคม พัฒนาสังคมพัฒนาอนุบาล 3 ในหัวข้อ “การแบ่งปัน Sharing for others เพื่อเรียนรู้จักการแบ่งปันให้กับสังคมที่อยู่ใกล้เคียง รวมถึงปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้

การพัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก , บุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อม , ธรรมชาติรอบตัว , สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้รูปแบบ On-site , Online , On-hand ให้เด็กได้ ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สราวรร เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง พุดสื่อสารแสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความจำจากประสบการณ์เดิมมาใช้งาน รู้จักการยังคิด การยืดหยุ่น ใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่น ตลอดจนส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ฯ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม Unplugged Coding ผ่านกิจกรรม Pixel Art , Algorithm , Binary , Debug ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาและคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการ เล่นเกม หรือการทำใบงาน หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานต่อยอดการศึกษาต่อในศาสตร์อื่นอันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เช่น ต้องการให้ได้แถวที่เรียงลำดับความสูง ด้วยวิธีการจัดลำดับ แบบต่างๆ เช่น การจัดเรียงแบบ Bubble Sort โดยเทียบความสูงคนที่ยืนติดกันทีละคู่ ให้คนที่ตัวสูงกว่าขยับไปด้านขวา ทำซ้ำเช่นนี้เรื่อยไปจนได้แถวที่เรียงลำดับความสูงครบทุกคน วิธีการนี้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ Algorithm ในการจัดเรียงข้อมูลผ่านกิจกรรมการจัดแถวนี้ได้ โดยไม่ต้องใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้แบบ Online มีการจัดการสอนผ่านการเรียนการสอน Google Classroom ใช้สื่อมัลติมีเดีย รูปแบบของคลิปวิดีโอให้ความรู้ หรือ การสาธิตกิจกรรมการสอน ใช้รูปภาพของจริง ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยมีตัวละครที่คุ้นรักๆ มีสีสัน สร้างสถานการณ์จำลองต่างๆ สร้างสรรค์จินตนาการของเด็ก และทำสื่อให้เด็กมีส่วนร่วมลงมือทำ เช่น Liveworksheets และ Wordwall เป็นการสร้างสื่อการสอนประเภทเกมและใบงาน สรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนมา

จัดกิจกรรมเสริมด้านภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นธรรมชาติด้วยวิธีการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และทักษะทางสังคมไปพร้อมกับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะไปช่วยเพิ่มความมั่นใจ พัฒนาทักษะการสื่อสาร และการออกเสียงที่ถูกต้อง ผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น งานศิลปะ การแสดงบทบาทสมมติ การเคลื่อนไหว การเต้น สื่อเทคโนโลยี และการเขียน สร้างเรื่องราวใหม่ ๆ และนำเสนอผ่านวิธีการที่เด็ก ๆ สนใจ เพิ่ม

คลังคำศัพท์จากการจับกลุ่มคำ และการเรียกใช้สิ่งของ จดจำตัวเลขได้ตั้งแต่ 1-20 รวมจำนวนของสิ่งของทั้งหมดผ่านการนับ หรือการทำสัญลักษณ์ที่เด็ก ๆ สามารถตีความและอธิบายได้ รู้จักและอธิบายอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักและอธิบายเกี่ยวกับตนเอง รู้ความสามารถของตนเอง แสดงออกถึงความต้องการและแสดงความคิดเห็นได้ ใช้ Phonics ในการเชื่อมโยงระหว่างเสียงและตัวอักษร โดยจะเริ่มเรียนคำศัพท์ที่ใช้เสียงพื้นฐาน และเรียนรู้การสร้างคำ เรียนรู้วิธีการจับดินสอที่ถูกต้องเพื่อเขียนตัวอักษร และเขียนประโยคสั้น ๆ ในบริบทที่มีความหมาย จากครูผู้เชี่ยวชาญของสถาบัน British Council

จัดกิจกรรมเสริมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่น ให้เด็กได้เลือกเรียนเป็นภาษาที่สาม ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน จากครูเจ้าของภาษา ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่นให้กับเด็กๆ โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ พร้อมกับการปูพื้นฐานเชิงวิชาการอย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดการซึมซับทางภาษาในแนวธรรมชาติ โดยผ่าน **เกม นิทาน ดนตรี และศิลปะ** กิจกรรมพัฒนาทักษะเหล่านี้เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กๆ ค้นเคยกับภาษา และจดจำสิ่งที่ได้ยิน ฟังทักษะในการนับเลข การอ่าน จนไปสู่การเขียน นอกจากนี้การฟังนิทานหรือการเล่าเรื่องจะช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนคำศัพท์ใหม่ๆ ทำให้กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปันด้วยตัวเองและนำไปใช้ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ทางโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 5 – 6 ปี ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งสร้างทัศนคติ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กทุกคนบนรากฐาน “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” มีความพร้อมในการเรียนรู้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้ปรับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในรูปแบบเรียนรู้แบบปกติ (On Site) และแบบออนไลน์ (Online) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC (Regina Learning Cycle) ในทุกกิจกรรม และสอดแทรกทักษะ EF (Executive Functions) ทั้ง 9 ด้าน ซึ่งมีความสำคัญในการควบคุมอารมณ์ ความคิด การวางแผนและการแก้ไขปัญหา เด็กจะสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ จากความจำมาสู่การกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์เซอร์วิียม (Serviam) และหัวข้อรณรงค์ประจำปีการศึกษา 2564 “Growth Mindset: กรอบคิดที่พัฒนาได้” โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมองเห็นคุณค่าการปฏิบัติด้วยตนเอง ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการรู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปันให้กับผู้อื่น

2. 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีจำนวนพอเพียงเป็น มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัย มีคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดี และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการปรับรูปแบบการเรียน และการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสม ยืดหยุ่นมากขึ้น ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงด้านคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ วิชาชีพ พันธ์กิจ และหัวข้อรณรงค์ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน

3. 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการปรับรูปแบบการเรียน และการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสม ยืดหยุ่นมากขึ้น มีการจัดทำ PLC ในกลุ่มครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความหลากหลายตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สื่อสารข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็ก และโรงเรียน ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบปกติ (On Site) และ ออนไลน์(Online) เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา การพบปะผู้ปกครองในวันรับผลการเรียน โดยผ่านช่องทางการสื่อสารของทางโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทีมชั้น เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจ และปฏิสัมพันธ์อันดี

4. 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ตลอดปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการภายใต้มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ใช้มาตรการ COVID Free Setting และจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน เพื่อรองรับหากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดภายในโรงเรียน อย่างเคร่งครัด มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ความรู้เด็กๆ ในการดูแลและป้องกันตนเอง เช่น ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาด 7 ขั้นตอนก่อนเข้าห้องเรียนหรือเสร็จสิ้นกิจกรรม เว้นระยะห่างทางสังคม เป็นต้น ภายในห้องเรียนและห้องกิจกรรมมีแสงสว่างเพียงพอจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนรู้ ของเล่นที่เพียงพอสำหรับเด็ก จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ภายในบริเวณพื้นที่สาธารณะมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีมาตรฐานความปลอดภัยโดยการติดตั้งถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์หนีไฟ ป้ายสัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได เป็นต้น

5. 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้ครูเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และสร้างสื่อการสอนให้กับเด็ก โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนในรูปแบบปกติ (On Site) ได้ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Online) การจัดทำสื่อ คลิปวิดีโอการสอน และนำเสนอบทเรียนผ่านระบบ Google Site E-Learning เพื่อให้การเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และครบถ้วนตามหลักสูตร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ระบบ SWIS Plus สำหรับจัดเก็บ สื่อสารข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลด้านการเรียนรู้ของเด็ก ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการมากขึ้น อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ รวมถึงระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความเที่ยงตรง และน่าเชื่อถือ

6. 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้บริหารจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 – 2567 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลัก ไว้อย่างชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้น กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายใน รวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SWIS Plus ที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และติดตามผลการดำเนินงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีของคณะอัครมุขมณฑล มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนานักเรียน ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน และนำการปฏิบัติอย่างจริงจัง และมีเป้าหมายชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ร่วมกันออกแบบแผนงาน และกิจกรรมในการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้
2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะ วางแผน และแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย
3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภายในโรงเรียน ควรเพิ่มจุดขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกจุดของโรงเรียน เพื่อให้สัญญาณความเสถียรมากขึ้น เนื่องจากในบางจุดเป็นจุดอับสัญญาณ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน และนักเรียน
2. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล
3. การใช้ระบบการวัดในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ดีเลิศ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์รวมในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกคนในโรงเรียน รวมถึงเด็กและผู้ปกครองในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน การสื่อสารจึงถือเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสื่อสารถึงเด็ก และผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน ส่งผลให้ครูต้องทำงานด้วยความพร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน (Teamwork) แบ่งหน้าที่ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ On Site และ Online เพื่อสร้างความเข้าใจในทีมขึ้น เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น แบ่งปัน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สื่อสารให้กับผู้ปกครองให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทำให้เกิดความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้สำเร็จ
2. สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีของคณะอัครมุขมณฑล มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนาเด็ก ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน หัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีการศึกษา 2564 คือ “Growth Mindset : กรอบคิดที่พัฒนาได้” หัวข้อธรรมาภิบาลนี้จะถูกนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ โดยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ และร่วมกันออกแบบกิจกรรม หรือแผนงานในการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา
- สำหรับการพัฒนาเด็กหัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีการศึกษาก็จะถูกนำมาสอดแทรกในทุกๆกระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน และเด็กมีความตระหนัก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน และในการพัฒนาตนเองได้อย่างแท้จริง
3. สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลบอบบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) เพื่อการส่งเสริมศักดิ์ศรี ปกป้องสิทธิ และป้องกันการล่วงละเมิดใดๆ เป็นข้อปฏิบัติที่บุคลากรโรงเรียนได้ศึกษาให้เข้าใจถ่องแท้ นำสู่การปฏิบัติต่อนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเองอย่างเหมาะสม โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรอง รับทราบ และปฏิบัติร่วมกันอย่างเคร่งครัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้คำนึงถึงความปลอดภัยของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ On-site , Online , On-hand เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมบ๊องส์ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การมีบุคลิกที่ดี พัฒนาการแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่าง

มีการจัดกิจกรรมคำสอนศาสนา กิจกรรมเปียโน ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

มีกิจกรรมทักทาย การทำงานเป็นกลุ่มในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี และกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านสังคม ความมั่นใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ความสามัคคี การเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบหน่วยการเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560 มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ STEM เข้ามาใช้ในการสอน มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF ที่ช่วยส่งเสริม การสร้างหรือพัฒนาความคิดที่เป็นความคิดเบื้องต้น มีเหตุผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ มีการนำความรู้ที่ได้เรียนนำมาใช้ มีการยั้งคิด และลงมือทำ ฐานที่ มีสมาธิจดจ่อกับการทำงาน มีการควบคุมอารมณ์ที่จะทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการริเริ่มผลงานที่ทำอย่างสร้างสรรค์

มีกิจกรรมทักษะ EF ที่ส่งเสริมการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่เคยเรียนรู้มาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน หรือกิจกรรมใหม่ได้ รู้จักยับยั้งและควบคุมตนเองเพื่อไม่ให้ทำสิ่งที่ไม่เหมาะสม มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อเงื่อนไขหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ไม่ยึดติดกับแนวคิดใด ๆ อย่างตายตัว มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบได้ มีความจำดี มีสมาธิ สามารถทำสิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ สามารถแสดงออกในกรอบครวั ในห้องเรียน ในหมู่เพื่อนฝูง และในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้รู้จักประเมินตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในสิ่งดี ๆ ที่ทำ รวมทั้งสามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผนการเรียนการทำงานอย่างมีระบบ ลงมือทำงานสำเร็จตามเป้าหมายและเวลาที่กำหนดได้ สามารถอดทนรอได้ มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคผ่านกิจกรรมดังนี้

- สร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุรอบตัว
- ฟังนิทานคุณธรรม จริยธรรม และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ

- เล่นเกม
- พับกระดาษ

มีกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ช่วยส่งเสริมทักษะภาษาไทย ฟังอย่างเข้าใจ พูดสื่อสารเป็นเรื่องราวให้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ อ่านจากความเข้าใจ ความจำ จากรูปภาพ อ่านคำง่ายๆ เขียนเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กเช่น ชื่อ นามสกุล เขียนคำง่ายๆที่ได้เรียน

มีกิจกรรมเสริมด้านคณิตศาสตร์ การนับตามลำดับตั้งแต่ 1 – 100 **การรู้จักตัวเลข การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การเปรียบเทียบ รูปทรง พื้นที่ เวลา การเพิ่มและการลดจำนวน**

มีกิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้ โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การคิดอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรคำสั่ง ปริศนา เกม และสิ่งรอบตัวมาประกอบกันเพื่อเป็นสื่อในการแก้ปัญหา กิจกรรมที่หลากหลายนี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

มีกิจกรรมเสริมด้านภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด จากเจ้าของภาษา ผู้มีประสบการณ์ ผ่านการพูดคุย การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เป็นสากล ทางโรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับเด็กการพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนชั้น อ.3 สำหรับการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกิจกรรมเสริมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่น ให้เด็กได้เลือกเรียนเป็นภาษาที่สาม ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน จากครูเจ้าของภาษา ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่นให้กับเด็ก ๆ โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ พร้อมกับการปูพื้นฐานเชิงวิชาการอย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดการซึมซับทางภาษาในแนวธรรมชาติ โดยผ่าน **เกม นิทาน ดนตรี และศิลปะ** กิจกรรมพัฒนาทักษะเหล่านี้เป็นการสร้างโอกาสให้เด็ก ๆ ค้นเคยกับภาษา และจดจำสิ่งที่ได้ยิน ฝึกทักษะในการนับเลข การอ่าน จนไปสู่การเขียน นอกจากนี้การฟังนิทานหรือการเล่าเรื่องจะช่วยให้เด็ก ๆ ได้ฝึกฝนคำศัพท์ใหม่ๆ ทำให้กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักแต่งประโยคด้วยตัวเองและนำไปใช้ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับการเรียน On-site , Online , On-hand ยึดหลักมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระของเด็กปฐมวัย ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวโดยครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้มีการจัดการสอนผ่านการเรียนการสอน Google classroom ใช้สื่อมัลติมีเดีย รูปแบบของคลิปวิดีโอให้ความรู้ หรือการสาธิตกิจกรรมการสอน ใช้รูปภาพของจริง ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยมีตัวละครที่คุ้นรักๆ มีสีสัน สร้างสถานการณ์จำลองต่างๆ สร้างสรรค์จินตนาการของเด็ก และทำสื่อให้เด็กมีส่วนร่วมลงมือทำ เช่น Liveworksheets และ Wordwall เป็นการสร้างสื่อการสอนประเภทเกมและใบงานสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนมา มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมทักษะ EF ในเหมาะสมในการเรียนแบบออนไลน์ ไม่ทำให้น่าเบื่อ ให้เด็กได้ลงมือฝึกปฏิบัติ **ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นความสนุกสนาน ควบคู่ไปกับการสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์** และอาศัยความร่วมมือผู้ปกครอง ครูผู้สอนมีการนิเทศการสอนในรูปแบบ Lesson Study เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศการสอนสังเกตการณ์สอนร่วมกับครูในระดับชั้นอนุบาล 3 อย่างน้อย 1 คน คณะกรรมการนิเทศการสอนประชุมแลกเปลี่ยนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกับครูผู้สังเกตการณ์สอน แบ่งเป็น 3 ประเด็นคือ

- 1.กระบวนการสอน
- 2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.บรรยากาศในชั้นเรียน

โดยมีครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศรับฟังคำแนะนำเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1. จุดเด่น

เด็กได้เรียนในรูปแบบ On-site , Online , On-hand ผ่านการเรียนรู้จากการสาธิต ลงมือปฏิบัติ การใช้สื่อมัลติมีเดีย รูปแบบของคลิปวิดีโอให้ความรู้ การสาธิตกิจกรรมการสอน ใช้รูปภาพของจริง ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน การเล่นเกม จาก Wordwall และใบงานสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียน จาก Liveworksheets โดยมีครูผู้สอน ผู้ปกครอง เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และช่วยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ จัดสภาพห้องเรียนเน้นการเรียนรู้ใหม่ (NEW Normal New Learning) จัดที่นั่งเด็กโดยเว้นระยะห่าง ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีการเน้นย้ำให้เด็กสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ ครอบ 7 ขั้นตอน หรือล้างด้วยเจลแอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อน และหลังทำกิจกรรม และมีการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการให้เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาตรวจ ATK และทำแบบประเมินไทยเซฟ

ไทย ทุกสัปดาห์ก่อนมาเรียน 1 วัน การเรียนการสอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น การเรียนการสอน Google classroom การใช้สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน การใช้ใบงานใน Liveworksheets การเล่นเกม Wordwall

ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามแบบประเมิน Rubrics โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยประเมินตามสภาพจริงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site , Online , On-hand และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต ชื่นงาน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และการเรียนออนไลน์ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในระดับชั้นต่อไป

2. จุดควรพัฒนา

- เพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมรูปแบบ Unplugged Coding
- มีระบบโปรแกรมที่ใช้ในการบันทึกและประมวลผลเพื่อช่วยประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- เด็กเกิดทักษะ EF (Executive Functions) 9 ด้าน ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิดไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด การควบคุมอารมณ์ ความจดจ่อใส่ใจ การประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและจัดระเบียบดำเนินการ และความมุ่งมั่นเป้าหมาย

- เด็กอนุบาล สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาหาความรู้ได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้

ใหม่ (NEW Normal New Learning)

- ครูพัฒนาการสอนรูปแบบ On line มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี Google classroom เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน มีการใช้สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน การใช้ใบงานใน Liveworksheets การเล่นเกม Wordwall

- ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบการเรียน Online

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,800

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,634	90.78	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,662		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,662		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,615		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,596		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			90.00	1,747	97.06	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,800		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,642		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,800		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,800	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,800		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,800		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,800	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,800		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,800		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,540	85.56	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,540		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,522	84.56	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,243		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,800		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,800	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,800		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,800		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,800	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,800		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,800		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,800	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,800		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,800	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,800		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,800		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.79	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมทั้ง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมง คำสอนศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนเรยีนาชลิวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมทั้งผ่านกระบวนการเรียนออนไลน์ผ่านรูปแบบ Platform Onlineหรือ Application เพื่อการสอนที่หลากหลาย โดยมีการเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด รวมทั้งเพิ่มการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด มีการไตร่ตรองหลังการเรียนรู้ เพื่อสรุปความคิดรวบยอด ความรู้ที่ได้เรียนออกมาเป็นรูปธรรม โดยมีทั้งการบันทึกการไตร่ตรอง การสัมภาษณ์ และการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ มีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา ผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และการเรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ซึ่งสามารถยกตัวอย่างร่องรอยหลักฐานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งปรับให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่การวัดและประเมินผล รวมทั้งมีกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ที่ปรับเป็นห้องสมุดออนไลน์ กิจกรรมภาษาได้แก่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรม Quiz ซึ่งได้บูรณาการร่วมกับห้องสมุดที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา กระตุ้นการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัยการประเมินผลได้แก่ การประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป การประเมินผลการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศในระดับนานาชาติ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection) และการไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) ผ่านกระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ในแต่ละรายวิชา แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะแบบออนไลน์ แต่การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมยังสอดแทรกกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ยกตัวอย่างกิจกรรมบูรณาการห้องสมุด กิจกรรมโครงงาน การนำเสนอข้อมูลหรือนวัตกรรมและการพัฒนาต่อยอดที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และมีการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านการแก้ปัญหา

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนคือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและการสร้างชิ้นงานตามช่วงวัยของผู้เรียน เริ่มจากการสร้างชิ้นงานผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งห้องเรียนออนไลน์และห้องเรียนปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดและการเรียนรู้ให้มากที่สุด เช่น Project Approach เพื่อนำไปสู่กระบวนการโครงงานบูรณาการในช่วงชั้นที่ 2 และต่อยอดกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมในช่วงชั้นที่ 3 และเพิ่มทักษะกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อการทำโครงงานตามแผนการเรียนและนำเสนอผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรมในช่วงชั้นที่ 4 นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนองานทั้งภายในรายวิชา และการนำเสนอภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยอาศัยการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกาวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่างๆในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยวัตรกรรมของโรงเรียนคือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และการไตร่ตรองปฏิบัติ ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน และในปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบออนไลน์ (Online) เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นนักเรียนจึงมีโอกาสด้านการฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและหาแหล่งอ้างอิงเพื่อพัฒนา งานของตนเอง รวมทั้งนักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอ เทคโนโลยีต่างๆ มาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ การนำเสนอ และเพื่อการสร้างสรรคชิ้นงาน นวัตกรรมต่างๆ โดยอาศัยการประเมิน ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาจากผลการวัดระดับชาติ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยวัตรกรรมของโรงเรียนคือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และการไตร่ตรองปฏิบัติ ภายใต้แนวคิด สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก (Teach Less Learn More: TLLM) รวมทั้งการพัฒนาแบบทดสอบทั้งกลางภาคและปลายภาคให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำมาพัฒนารวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการพัฒนากระบวนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำและปรับปรุงวัตรกรรมการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ สถานการณ์ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยการประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถาน ศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ3 ขึ้นไป การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 8 กลุ่ม สาระ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในทุกส่วนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการทำงาน ซึ่งโรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเบื้องต้นที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการทำงานและการประกอบอาชีพ ผ่าน กระบวนการที่เหมาะสมตามวัยในรายวิชาการงานอาชีพ ซึ่งเริ่มจากการปลูกฝังด้านเจตคติต่ออาชีพต่างๆ ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา เรียนรู้ทักษะด้านอาชีพผ่าน การฝึกประสบการณ์และลงมือปฏิบัติในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและฝึกประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการ และงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลไปวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่ตนเอง สนใจในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแนะแนวอย่างเป็นระบบ ทั้งการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในระดับมัธยมปลายหรือระดับอุดมศึกษาในคณะที่ นักเรียนต้องการในระดับมหาวิทยาลัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ กิจกรรมเตรียมความ พร้อมนักเรียนชั้น ม.6 เพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย โดยวิธีการประเมินผล จากร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ การสรุปผลการจัด อันดับการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกตามที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับที่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงาน อาชีพ ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยตามแผนพัฒนาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563-2567 ที่ว่า “สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุค สมัย ในขณะที่ก้าวทันในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” นั้น นอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านวิชาการแล้ว การพัฒนาผู้ เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกาในสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เป็นสิ่งที่โรงเรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม และ คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนวิชาศาสนา โดยมี หลักสูตร วิชาศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ตามความเชื่อในศาสนาที่นักเรียน นับถือ และวิชาศาสนาจริยะ ที่เน้นการนำเอาหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาและการภาวนาในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมภาวนาสมาธิไตร่ตรองทุกเช้า เพื่อเป็นการส่งเสริมความเชื่อความศรัทธาตามศาสนาที่นักเรียน นับถือ และเป็นการฝึกจิตให้มีสมาธิและนำคำสอนของนักบุญอัญญาไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตแต่ละวัน กิจกรรมสังคมพัฒนา ชั้นอนุบาล 3- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา รักรับใช้ด้วยใจ Serviam กิจกรรมค่ายผู้นำเพื่อประโยชน์ และค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อปลูกฝังการรักและรับใช้ผู้อื่นตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน เช่น การนำถุงปิ่นกรับบริจาคตามสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การช่วยโรงเรียนพัฒนาภูมิทัศน์โดยการวาดภาพเรื่องราวของนักบุญอัญญาตามกำแพงโรงเรียน

เป็นต้น การฝึกทักษะระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน การเรียนรู้หลักธรรมคำสอนและการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น ค่ายคุณธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่ายอัญญา ม.3 จัดกิจกรรมงานความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยเฉพาะในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เน้นให้ผู้เรียนสวมหน้ากากอนามัย นำข้อสอน แก้วน้ำของตนเองมาโรงเรียน ตรวจ ATK ก่อนเข้าโรงเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) และร่วมกันดูแลรับผิดชอบต่อความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและอบรมของระดับชั้น เพื่อเป็นการช่วยดูแลติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด และส่งเสริมภาวะผู้นำด้วย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรม RC Clean and Care เป็นต้น

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากปีที่ผ่านมาได้มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยยังคงเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น สืบทอดคุณค่าวัฒนธรรมความเป็นไทยที่งดงาม โดยมีการปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นแบบ New Normal ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา และกิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มารยาทงดงาม รู้จักวางตัวอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และมีจิตอาสา หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรักและรับใช้ มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ เช่น ชุมนุมหมอยาทำโหลง ชุมนุมหลอกลูกไก่ไม้ (Lhong-hug - kao- mai) ชุมนุมท่องโลกล้านนา และชุมนุมช่างฟ้อนละออเรยีนา เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวรรณคดีไทย และอ่านออกเสียงภาษาไทย ที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคิวิเคราะห และสรุปใจความสำคัญต่างๆ ได้ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563-2567 ได้เขียนปณิธานไว้ว่า “โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เปิดต้อนรับทุกคน ด้วยความรัก เมตตา ความเคารพ ความยุติธรรมและเห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรี ชุมชนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ร่วมแรงร่วมใจด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม” ฉะนั้นการที่ผู้เรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย แต่ละคนมีความแตกต่างทั้งทางด้าน วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและฐานะทางเศรษฐกิจ เพื่อให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุข สันติ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ภาวะ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมทั้งกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองและบรรลุตามปณิธานของโรงเรียนที่เขียนไว้ ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมสังคมพัฒนา ชั้นอนุบาล 3- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.2 กิจกรรมค่ายอัญญา ม.3 กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา รักรับใช้ด้วยใจ Serviam จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกัน มีกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของผู้อื่นด้วยความเคารพ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลรอบข้าง

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายและการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรง โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ยังคงมีการแพร่ระบาดในสังคม มีสุขภาพจิตที่เข้มแข็งมั่นคง มีความสุขกับชีวิต แก้ปัญหาสุขภาพกายและจิตใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย มีภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ มีภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง มีภาวะโภชนาการส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีสมรรถภาพทางกายที่ดีตามเกณฑ์ และมีสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมตามวัย รวมถึงความรับผิดชอบต่อในการสวม Mask และล้างมือ โรงเรียนมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตให้กับผู้เรียน มีการทดสอบ SDQ (ฉบับผู้ปกครอง) อ.3-ป.3 การทดสอบ SDQ (ฉบับนักเรียน) ป.4 การประเมินบุคลิกภาพ MBTI (ฉบับย่อ) ป.6 การทดสอบค้นหาตนเอง ม.2 การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ม.4 และการประเมินบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาและอาชีพ MBTI (ฉบับเต็ม 80 ข้อ) ม.5 เพื่อจะได้พัฒนาพฤติกรรมและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ตรงประเด็นและเหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละคนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจซึ่งกันและกัน มีมิตรภาพที่ดีต่อกัน ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ การบริหารทีมชั้นโดยใช้ระบบสับานในห้องเรียน การพัฒนาจุดเด่นทีมชั้น กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะชีวิตแต่ละระดับชั้น แบบ New Normal กิจกรรมสังคมพัฒนา และกิจกรรมเยาวชนจิตอาสา รักรับใช้ด้วยใจ Serviam

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้บริหารจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 – 2567 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลัก ไว้อย่างชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้น กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ในโลก ณ ปัจจุบัน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ตรวจสอบติดตามคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนด้วยหลักการ PDCA และ See-Judge-Act มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการตรวจติดตามทั้งในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย สรุปผลการตรวจติดตามภายในฝ่ายและภายในสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการเข้าร่วมประชุมและช่วยเหลือโรงเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นวิทยากร ให้สถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่าที่เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนทั้งของรัฐและเอกชนได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น มีทั้งวัด โรงเรียน ชุมชน ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ทางโรงเรียนได้ทำความตกลงร่วมมือกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบัน British Council สถาบัน EFL เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และทำความตกลงร่วมมือกับคณะศิลปะและสื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการคัดเลือกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อทำกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ เช่น Skype ,Zoom, Google Meet เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานวางแผน และพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านหลักสูตร สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ให้นักเรียนได้บรรลุความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้พัฒนา และปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้องมีความยืดหยุ่น ในรูปแบบ Hybrid Learning ทั้งในรูปแบบการเรียนปกติ (On Site) และรูปแบบออนไลน์ (Online) ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามหลักสูตร โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้และตระหนักในศักยภาพของตนเอง ในปีการศึกษา 2564 นอกจากทางโรงเรียนได้ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยฐานสมรรถนะแล้ว ยังได้พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เปิดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่ม 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนศิลปอาชีวะ – ศิลปะการอาหารและการจัดการ และแผนการเรียนศิลปอาชีวะ – การจัดการธุรกิจบริการสุขภาพและผลิตภัณฑ์สมุนไพร เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และเสริมประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต แม้ว่าในปี 2564 จะอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนปรับ และพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมทักษะที่มีความหลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ (On Site) และรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจของตนเอง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนปรับ และพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมทักษะที่มีความหลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ (On Site) และรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจของตนเอง ส่งผลคุณครูทุกกลุ่มสาระต้องปรับรูปแบบการสอนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ที่ต้องใช้ความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก โรงเรียนส่งเสริมให้คุณครูทุกคนได้รับการอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และเครื่องมือช่วยสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง มีการแบ่งปันในกลุ่มสาระ ชำนาญกลุ่มสาระ รวมถึงภายในระดับชั้นของตนเอง เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตลอดปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการภายใต้มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ใช้มาตรการ COVID Free Setting และจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน เพื่อรองรับหากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดภายในโรงเรียน อย่างเคร่งครัด มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้พัฒนาระบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพของโรงเรียน โดยใช้ระบบ SWIS Plus ซึ่งโรงเรียนได้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 และพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์ สามารถบริหารจัดการได้ครอบคลุม และทั่วถึงทั้งครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน ผ่าน SWIS Plus for teacher (Teacher Dashboard) สำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง ผ่าน SWIS Plus for Student (Student Dashboard) เป็นระบบที่ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการ การทำงาน และการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และระหว่างโรงเรียน กับนักเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งในบางช่วงครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนได้ (Work from Home) รวมถึงนักเรียนที่ต้องเรียนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจึงนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 122

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	116	95.08	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		116		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		116		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		115		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		118		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		116		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	116	95.08	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		122		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		116		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		110		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	118	96.72	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		120		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		116		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	121	99.18	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		121		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		121		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		121		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		121		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	116	95.08	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		116		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		116		
สรุปผลการประเมิน					96.23	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งในปี 2564 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง **ต้องรู้และควรรู้**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับการจัดเรียนรู้ภาคการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าร้อยละ 95 มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาตามหลักสูตรการศึกษา แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อผู้เรียนผ่านออนไลน์ โดยยังคงเนื้อหา สาระ คาบสอน เวลา เหมือนเดิม แต่ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ร้อยละ 94 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแบบผสมผสาน Hybrid Learning (Online Onsite) โดยปรับกระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ เน้นเทคโนโลยีใช้ Application ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับวัย นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีนโยบายการดูแลเอาใจใส่นักเรียนร้อยละ 97 ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยสอนเพิ่มเติม (Make up) ให้นักเรียน หลังจากสอนในคาบเรียนปกติ และมอบหมายงานให้นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่าน Online เป็น On hand แทน และยังมีติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าวอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา โรงเรียนยังให้ความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 95 ฝึกให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานผ่านรูปแบบ Online ร้อยละ 95 โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน ใช้กรอบแนวคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แนวคิด EF (Executive Functions) ในกรอบการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาสังคมด้วยกระบวนการตั้งคำถาม Questions Based Learning RCA และกระบวนการไตร่ตรอง (Reflection) อีกทั้งร้อยละ 95 โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูปรับรูปแบบการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Internet การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถตรวจสอบข้อมูลได้จากแหล่งอ้างอิง รวมถึงร้อยละ 90 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการการเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู ครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมถุ่ยนรัก เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ร้อยละ 95 โรงเรียนยังมีระบบวัดประเมินผลสามารถตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย ในการประเมินผู้เรียนตามสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งนำผลการสอบ O-Net การสอบ NT และการสอบ RT นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนและหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลและแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เช่นการทดสอบ Pretest posttest แบบก่อนและหลังเรียน การติดตามนิเทศการสอน โดยใช้รูปแบบ Lesson Study ร้อยละ 100 เป็นการนิเทศแบบช่วยเหลือกัลยาณมิตร และแบบ PLC เพื่อช่วยเหลือแนะนำในกลุ่มสาระเพื่อแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ตามเป้าหมายและดำเนินการให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล โดยกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 ประการ รักษาคุณค่าความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญเซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่าหลัก พัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในอนาคต รวมทั้งการพัฒนาครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลเอาใจใส่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นการไตร่ตรองและเตรียมการสอน โดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ และลงมือทำ ใช้คำถาม RCA เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ SWIS Plus (Student Dashboard) นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำแผนการตาม ICT Mater Plan เพื่อใช้ระบบที่มีอยู่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุม Website ระบบการสื่อสารภายใน พร้อมอบรมการใช้ Software สำเร็จรูปต่างๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้กับบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล หาข้อมูลอย่างหลากหลาย ในการสอน ทักษะการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ตามนโยบายของโรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ผู้เรียน ผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันผ่านกิจกรรมและผ่านระบบการจัดการแบบมีส่วนร่วม ประสานความเข้าใจและสร้างทีมงานทุกฝ่ายร่วมพัฒนาผู้เรียน ปรับเปลี่ยนทัศนคติครูผู้สอนให้เข้าใจรับฟังผู้เรียนและคิดบวก รักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่นักเรียนทำ ยอมรับในความแตกต่างของบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสร้างบรรยากาศการเรียนหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับวัย ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเข้าใจนักเรียนตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร ช่วยเหลือ ให้โอกาส รับฟัง ร้อยละ 98 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้อยู่ร่วมกันกับเพื่อนๆ ในห้องอย่างมีความสุข

4. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน โดยมีระบบติดตามพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite และ Online เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีการติดตามวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการ Pretest Posttest เพื่อประเมินความรู้ก่อนและหลังเรียน ใช้เกณฑ์การประเมินที่หลากหลายและแจ้งให้ผู้เรียนรู้ล่วงหน้า

5.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ค้นหาศักยภาพ สามารถมองเห็นจุดอ่อนและหาแนวทางพัฒนาและจุดแข็งในการต่อยอดให้คุณภาพมากยิ่งขึ้น เปลี่ยนวิธีการสอนจากเดิมที่เน้นปริมาณ เป็น เน้นคุณภาพมากขึ้น ต้องสอนให้น้อยลง Teach less Learn more ครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้การออกแบบย้อนกลับ (Back ward Design) ดังนั้นการวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและคำนึงถึงแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชีวิตจริง โดยครูผู้สอน ตั้งคำถาม RCA เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นหาข้อมูลมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคร้ายโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในยุค New Normal ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนหรือสัมผัสของใช้ในห้องเรียน ล้างมือ7 ขั้นตอนด้วยสบู่ทุกครั้งก่อนทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรมต่างๆ เว้นระยะห่างทางสังคม ขณะรับประทานอาหาร มีข้อห้าม กระดิกน้ำ ภาชนะใส่อาหารส่วนตัว มีการประเมินในการเฝ้าระวังโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทุกสัปดาห์ จากผู้ปกครอง เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับตาได้เป็นอย่างดี ในการขีดเขียน และทำงานศิลปะ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัยตามโครงการอาหารปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำ ตื่นน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ตื่นนมทุกวัน วันละ 2 กล่อง แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้า จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง มีการตรวจสุขภาพของเด็ก มีการชั่งน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิง การเจริญเติบโตของเด็กไทย ปีพ.ศ. 2542 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสุขภาพอนามัย มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย จำนวน 9 รายการ ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหูมือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้น และฟัน จมูก ตา ฝ่าเท้าและ ใบหน้า และเสื้อผ้า จากฝ่ายอนามัยโรงเรียน ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กรู้จักการยั้งคิด การยืดหยุ่น ใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่น เข้าใจถึงสถานการณ์ปัจจุบัน มีความรับผิดชอบเข้าเรียนออนไลน์ ตั้งใจปฏิบัติตามกิจกรรม การเรียนออนไลน์ตั้งแต่ต้นจนจบ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้จักภาคภูมิใจในตนเองเด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรักด้วยการกอด การพูดสื่อความหมายของอารมณ์ของตนเอง รู้จักหน้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ด้านสังคม เด็กมีความเข้าใจ ในยุค New Normal มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ในการป้องกันตนเองจากโรคไวรัสโคโรนา 2019 ใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างทางสังคม เด็กเรียนรู้ที่จะเคารพการปฏิบัติตามข้อตกลงส่วนรวม กฎระเบียบของห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ใช้คำพูดที่ไพเราะ รู้จักยืม ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างของบุคคล มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย เป็นผู้พูดผู้ฟังที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ด้านสติปัญญา เด็กมีการนำความรู้จากประสบการณ์เดิมมาใช้งาน รู้จักการยั้งคิด การยืดหยุ่น คิดแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นระบบ มีสมาธิใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่น ตลอดจนส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ได้แก่ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่างๆ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลได้แก่ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บทเรียน On line แสวงหาความรู้ ใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง อ่านภาพ สัญลักษณ์ค่า ด้วยการชี้หรือวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ และเขียนข้อความของตนเองตามแบบ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ได้แก่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บทเรียนออนไลน์ มีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ มีพื้นฐานการใช้ภาษาจีนหรือญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษได้แก่ การพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับช่วงชั้นต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น 1. สถานศึกษาได้นำหัวข้อของแผนประจำปีของคณะครูสอน มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนานักเรียน ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน และนำผลการปฏิบัติอย่างจริงจัง และมีเป้าหมายชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ร่วมกันออกแบบแผนงาน และกิจกรรมในการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ 2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะ วางแผน และแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย 3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น เด็กได้เรียนในรูปแบบ On-site , Online , On-hand ผ่านการเรียนรู้จากทฤษฎี ลงมือปฏิบัติ การใช้สื่อมัลติมีเดีย รูปแบบของคลิปวิดีโอให้ความรู้ การสาธิตกิจกรรมการสอน ใช้รูปภาพของจริง ใช้เพลง ใช้คลิปบทสนทนา การเล่นเกม จาก Wordwall และใบงานสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียน จาก Liveworksheets โดยมีครูผู้สอน ผู้ปกครอง เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และช่วยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

สมตามสถานการณ์ จัดสภาพห้องเรียนเน้นการเรียนรู้ใหม่ (NEW Normal New Learning) จัดที่นั่งเด็กโดยเว้นระยะห่าง ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการเน้นย้ำให้เด็กสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ ครอบ 7 ชั้นตอน หรือล้างด้วยเจลแอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อน และหลังทำกิจกรรม และมีการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการให้เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาตรวจ ATK และทำแบบประเมินไทยเซฟไทย ทุกสัปดาห์ก่อนมาเรียน 1 วัน การเรียนการสอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น การเรียนการสอน Google classroom การใช้สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน การใช้ใบงานใน Liveworksheets การเล่นเกม Wordwall ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามแบบประเมิน Rubrics โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยประเมินตามสภาพจริงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site , Online , On-hand และกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต ชิ้นงาน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และการเรียนออนไลน์ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในระดับชั้นต่อไป

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 97.07 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.77 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100.00 5. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.78 จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. ให้มีความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประชาธิปไตยด้วยการช่วยเหลือรับใช้ผู้อื่นตามจิตตารมณ์ SERVIAM ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการรับใช้ช่วยเหลือ ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทดี มีวินัย และจิตอาสา 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดย สอดแทรกในการเรียนการสอนคาบศาสนาและจริยธรรม และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่าง หลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนมีโครงการอาหารปลอดภัย เรี่ยนาห่วงใยใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ด้านการปลูกผักปลอดสารพิษ การเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย และใช้วัตถุดิบที่สดสะอาด มีคุณภาพ ปลอดภัยในการประกอบอาหารในโรงเรียน 4. ผู้เรียนมีความตั้งใจ กระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี 5. ระบบทีมชั้นทำให้ครูในทีมชั้นแต่ละระดับชั้นมีการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น 1. สถานศึกษาได้นำหัวข้อธรรมะประจำปีของคณะอัสสัมชัญ มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนานักเรียน ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และมีเป้าหมายชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ร่วมกันออกแบบแผนงาน และกิจกรรมในการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ 2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะ วางแผน และแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย 3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น 1. การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ต้องรู้และควรรู้ตามหลักคุณภาพแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านคลิปลิงการสอนใน Google Classroom และสามารถเรียนรู้แบบ Online (Live Lessons) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนและมีแนวทางช่วยเหลือผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษผ่านกิจกรรมและเกมการเรียนรู้ผ่าน Application 2. การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบ SWIS Plus Student (Dash Board) สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองผ่านทาง Website Facebook Regina Coeli College และ Application ดังนั้นโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานทุกฝ่ายให้เกิดความคล่องตัว สร้างเครือข่ายการติดต่อประสานงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับนักเรียนและผู้ปกครอง ในกรณีที่ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอน Online เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยครูทีมชั้นและครูประจำชั้นทำงานแบบส่วนร่วมการติดตามช่วยเหลือให้นักเรียนให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการสอนแบบ Onsite หรือการสอนแบบ Online เพื่อให้ความสนใจสัมพันธ์กันระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนแบบออนไลน์ได้ โดยเลือกวิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเข้าถึงแบบ On hand ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ 4. ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนยังมีการติดตามตรวจสอบการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การวัดผลผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง ในช่วงสถานการณ์ปัจจุบันโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลให้เอื้อต่อผู้เรียนโดยการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย ถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองค้นพบจุดอ่อนและจุดแข็งของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู 5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่าย มีการติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่าย แบบ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มี

คุณภาพมากยิ่งขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน รวมถึงสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่าที่มีข้อมูลสะท้อนกลับให้โรงเรียนได้หาแนวทางพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในทุกปีทางโรงเรียนออกแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

จุดควรพัฒนา - ความหลากหลายจัดกิจกรรมทักษะ Unplugged Coding

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนา 1. ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภายในโรงเรียน ควรเพิ่มจุดขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกจุดของโรงเรียน เพื่อให้สัญญาณความเสถียรมากขึ้น เนื่องจากในบางจุดเป็นจุดอับสัญญาณ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน และนักเรียน 2. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล 3. การใช้ระบบการวัดในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา 1. เพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมรูปแบบ Unplugged Coding 2. มีระบบโปรแกรมที่ใช้ในการบันทึกและประมวลผลเพื่อช่วยประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากระดับดี ให้เป็น ระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด จาก ระดับ ดี ให้เป็น ระดับ ดีเลิศ 2. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 4. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ฯ จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด19 บางช่วงเวลาโรงเรียนจำเป็นต้องหยุดเรียน เพื่อการแพร่ระบาดโรคโควิด19 น้อยลง และได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-LINE ทำให้จำเป็นต้องพัฒนาและปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนคำสอนศาสนาและจริยธรรม เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อไป 2. ติดตามและรู้เท่าทันสถานการณ์ทางสังคมและปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนา 1. ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภายในโรงเรียน ควรเพิ่มจุดขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกจุดของโรงเรียน เพื่อให้สัญญาณความเสถียรมากขึ้น เนื่องจากในบางจุดเป็นจุดอับสัญญาณ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน และนักเรียน 2. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล 3. การใช้ระบบการวัดในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา 1. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกผ่านช่องทางเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ให้กับครูและนักเรียน 3. การพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพิ่มจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงเอื้อ ต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนยังคงยึดแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ฉบับปีการศึกษา2563 – 2567 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในฝ่ายมาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างพื้นฐานลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็ก โดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะ EF (Executive function) ผ่านกิจกรรม Unplugged coding
2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ครูผู้สอนมืออาชีพ ให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Learning Cycle) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ (SWIS PLUS) เพื่อบันทึกข้อมูลเด็ก รวมถึงผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการ รวมถึงการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงปรารถนา มีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์สุลิน และใช้กระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ครูผู้สอนมืออาชีพ ให้มีความรักผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกัน และภาคภูมิใจในการเป็นครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Learning Cycle) เป็นวัฏจักร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC)
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ (SWIS PLUS) ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการทุกระบบภายในสถานศึกษา รวมถึงสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลนักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานเป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ทางโรงเรียนมีความต้องการที่จะได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ในโรงเรียนให้มากขึ้น
2. การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- รางวัล Asia Pacific Leadership Award as Troop/Unit Leader 2021 (ครู) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย, ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัล Appreciation Award : Asia Pacific Region – World Association of Girl Guides and Girl Scouts 2021 (นักเรียน) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน, ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัล Asia Pacific Leadership Award for Commissioners 2021 (บริหาร) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน, ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

- รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS 2021 (โรงเรียน) โดย องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชีย
แปซิฟิก

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน, ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียน กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ นับเป็นหนึ่ง
กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีหลักคิดที่ถูกต้องด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีความหมายโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน รวมถึงการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. ด้านนโยบาย และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

เป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียนคือ Serviam การบริการ รัก รับผิดชอบ การบริหารจัดการของโรงเรียนจึงพร้อมสนับสนุนและส่งเสริมทุกนโยบายที่เกี่ยว
กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มุ่งเน้นไปที่การปลูกฝังคุณธรรมที่งดงาม ดังนั้น จึงสอดแทรกและส่งเสริมทุกรายวิชาทุกกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงเป้า
หมาย โดยเฉพาะในเรื่องจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

2. ด้านครูผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนให้นโยบายบรรลุถึงเป้าหมาย ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจและการฝึกตาม
วิธีการของกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในเรื่อง การปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ การใช้ระบบหมู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การทำ
กิจกรรมกลางแจ้งที่ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และที่สำคัญซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ การฝึกให้ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน

3. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองสูงสุดจะได้เรียนรู้ถึงการตัดสินใจที่ถูกต้อง ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้
และเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จะทำให้มองเห็นความแตกต่างและความคล้ายคลึงของคน ได้รู้คุณค่าชีวิต รู้จักรักษาความปลอดภัยแก่ชีวิตตนเองและผู้
อื่น และที่สำคัญคือการเป็นผู้หญิงที่ดี เก่ง และ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

จันทร์จิรา ศิริพัฒน์ ผู้อำนวยการ

เปรมฤดี ธีรานนท์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 17 พฤษภาคม 2565



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565


(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสำหรับการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมสรุปSAR)



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ครั้งที่ 6/2564

วันพุธ ที่ 9 มีนาคม พ.ศ.2565

ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Application)

รายชื่อผู้มาประชุมจำนวน 6 คน ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. นางสาวประภัสสร ศรีวรกุล | ประธานดำเนินการประชุม |
| 2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล | กรรมการ |
| 3. นายกิตติธเนศ ศรีสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุมิตรา พงศธร | กรรมการ |
| 5. นายบรรเจ็ด สิทธิโชค | กรรมการ |
| 6. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์ | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อผู้ไม่มาประชุม จำนวน 2 คน

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวมลิวัดย์ จำรัสรางกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ดร.ปาจริย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา | กรรมการ |

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- 1.1 รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่สอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio และโครงการพิเศษ จำนวนทั้งหมด 54 คน และมีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกมากกว่า 1 สถาบันจำนวน 14 คน รวมเป็น 69 ที่นั่ง

ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวธมณัญญ์ มีสุขชัยรัก	ม.6/5 Social Science & Humanities
Aomori Chuo gakuin University จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวปณาลี สติตปรีชาชัย	ม.6/5 ทุน ๖๐%
National Tsing Hua University จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวบัวชมพู แก้วช่วย	ม.6/1 Electrical Engineering and Computer Science หลักสูตรนานาชาติ
Beijing Language and Culture University จำนวน 2 คน			
	1	นางสาวจินตนา แซ่หยาง	ม.6/3 สาขาวิชาเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ
	2	นางสาวพิมพ์ชนก สุขุมสาทร	ม.6/5 สาขาวิชาเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน			
คณะนิติศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวจิรวรรณ โอหารรัตน์มณี	ม.6/1 สาขาวิชาการออกแบบและผลิตสื่อ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 2 คน			
คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวธนัช รัตนกัลยา	ม.6/1 สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา
คณะเศรษฐศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวชนิกานต์ ชัยดวงดี	ม.6/1
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 18 คน			
คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 3 คน			
	1	นางสาวบัวชมพู แก้วช่วย	ม.6/1 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
	2	นางสาวกนิชศิริ เกิดศิริ	ม.6/2 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
	3	นางสาวอภิสรดา ดงคำฟู	ม.6/2 สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์
คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวปัญญารัตน์ วัฒนมิตร	ม.6/2
คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 2 คน			
	1	นางสาวปณณาสา ปละแอ	ม.6/4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	2	นางสาวปณาลี สถิตปรีชาชัย	ม.6/5 สาขาวิชาภาษาไทย
คณะเศรษฐศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวชนิกานต์ ชัยดวงดี	ม.6/4 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 1 คน			
	1	คณะบริหารธุรกิจ	ม.6/5 สาขาการจัดการธุรกิจบริการ หลักสูตรสามภาษา
คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 3 คน			
	1	นางสาวธนัช รัตนกัลยา	ม.6/4 สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง
	2	นางสาวสุภัคพิชญา ชัยเทพ	ม.6/6 สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง
	3	นางสาวญาดาธิป อภัย	ม.6/4 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะการสื่อสารมวลชนศาสตร์ จำนวน 2 คน			
	1	นางสาวจิรวรรณ โอหารรัตน์มณี	ม.6/1 สาขาวิชาภาพยนตร์ดิจิทัล (หลักสูตรสองภาษา)
	2	นางสาวอัญชัญ ศรีลัมพ์	ม.6/4 สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน

วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี จำนวน 2 คน			
	1	นางสาวลู่ก้า เออจีนิ โกว์มัสค์	ม.6/1 สาขาวิชาบูรณาการอุตสาหกรรมดิจิทัล
	2	นางสาวมิลินดา สุขมิลินท์	ม.6/5 สาขาวิชาบูรณาการอุตสาหกรรมดิจิทัล
คณะวิจิตรศิลป์ จำนวน 3 คน			
	1	นางสาวบัวชมพู ลุยอืชา แมสซิ่งแฮม	ม.6/3 สาขาวิชาศิลปะและการแสดง
	2	นางสาวกัลป์ยกร เจริญทรัพย์	ม.6/3 สาขาวิชาการออกแบบ
	3	นางสาววิลาสินี สมจิตต์	ม.6/5 สาขาวิชาศิลปะและการแสดง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 1 คน			
คณะกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน			
	1	1. นางสาวปาณิสรา ปาลี	ม.6/2 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 2 คน			
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน			
	1	นางสาวนัชชนันท์ ใจปิ่นตา	ม.6/4 สาขาวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อม
	2	นางสาวภรณ์ภัส ศรีสง่า	ม.6/3 สาขาวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อม
มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 1 คน			
คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวพัทธมน มณีไชย	ม.6/4 สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการทางธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 2 คน			
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ จำนวน 2 คน			
	1	นางสาวนัชชนันท์ ใจปิ่นตา	ม.6/4 สาขาวิชาออกแบบภายใน
	2	นางสาวภรณ์ภัส ศรีสง่า	ม.6/3 สาขาวิชาออกแบบภายใน
มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 4 คน			
คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาวสุกนา วารีนิยม	ม.6/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีนวัตกรรมการพลังงานและสิ่งแวดล้อม
คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 3 คน			
	1	นางสาวอนรรฆวี มงคลเวส	ม.6/4 สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส
	2	นางสาวพิมพ์สุชา พรไชยบุญเรือง	ม.6/4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	3	นางสาวพิชชาภา นิ่มอนุสรณ์กุล	ม.6/5 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จำนวน 7 คน			
สำนักวิชาจีนวิทยา จำนวน 6 คน			
	1	นางสาวกมลทิพย์ ปาลี	ม.6/5 สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
	2	นางสาวธิดารักษ์ ทางคำ	สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
	3	นางสาวสิริกร รัตนวิไลลักษณ์	สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
	4	นางสาวลักขิกา ตรีชัยจิตร	สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
	5	นางสาวศศิธร ลือวิฑูรเวชกิจ	สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน
	6	นางสาวพิมพ์ชนก สุขุมสาทร	สาขาวิชาวิชาการสอนภาษาจีน
สำนักวิชานิติศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	1. นางสาวปวีศา ตาอ้าย	สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 8 คน			
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	1. นางสาว นันทน์ช เอี้ยวส่วย	สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 3 คน			
	1	นางสาววริษฐา แสงสุวรรณ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
	2	นางสาวกฤตพร พินนุช	สาขาวิชาภาษาจีน
	3	นางสาวพิชชาภา นิมอนุสรณ์กุล	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
คณะนิติศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาว จูติกานต์ แซ่หว่าง	ม.6/5
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ จำนวน 2 คน			
	1	นางสาว ปทิตตา ใจสุข	สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
	2	นางสาว ธัญชนก เขยสุวรรณค์	สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ จำนวน 1 คน			
	1	นางสาว จูติพรรณ แก้วแจ่ม	สาขาวิชาการเงินและการลงทุน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จำนวน 6 คน			
คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 4 คน			
	1	นางสาวนัชชนันท์ ใจปิ่นตา	สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
	2	นางสาวนันทน์ช เอี้ยวส่วย	สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
	3	นางสาวมนต์ริสา ธนาคำ	สาขาวิชาออกแบบอุตสาหกรรม
	4	นางสาววิลาสินี สมจิตต์	สาขาวิชาทัศนศิลป์

คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ จำนวน 2 คน				
	1	นางสาววรรณวีรดา ไชยณ	ม.6/2	สาขาวิชา International Business Management
	2	นางสาวพิมพ์ญาดา อัครภูมิพัฒน์	ม.6/3	สาขาวิชาการตลาดและการตลาดดิจิทัล
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 1 คน				
คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 1 คน				
	1	นางสาว จิตติพรรณ แก้วแจ่ม	ม.6/5	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (วิชาเอกนวัตกรรม การตลาดและการตลาดดิจิทัล)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 3 คน				
คณะครุศาสตร์ จำนวน ๑ คน				
	1	นางสาวพิมพ์ปัสสร สุวรรณสิทธิ์	ม.6/3	สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2 คน				
	1	นางสาวบุญยวีร์ บุตรปั้นแก้ว	ม.6/4	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)
	2	นางสาวรัชชาลักษณ์ จิตรเพียรคำ	ม.6/5	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)
มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 4 คน				
คณะเทคนิคการแพทย์ จำนวน 1 คน				
	1	นางสาวมัลลิกา คอง	ม.6/2	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์
วิทยาลัยวิศวกรรมชีวการแพทย์ จำนวน 1 คน				
	1	นางสาวพิศลักษณ์ เคหดิษฐ์	ม.6/2	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์
คณะนิเทศศาสตร์ จำนวน 2 คน				
	1	นางสาวธัญยาศิริ ขอบจิต	ม.6/1	สาขาวิชา มัลติมีเดีย
	2	นางสาวชาลิสา ไชยมงคล	ม.6/2	สาขาวิชาการสร้างสรรค์คอนเทนต์ดิจิทัล
มหาวิทยาลัยพายัพ จำนวน 1 คน				
คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน				
	1	นางสาวภัทราพร ทนนานนท์	ม.6/2	สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตหัวหิน จำนวน 1 คน				
คณะธุรกิจการบิน จำนวน 1 คน				
	1	นางสาวพิชญา แผ่นมูล	ม.6/4	

มหาวิทยาลัยศรีปทุมจำนวน 1 คน			
คณะดิจิทัลมีเดีย จำนวน 1 คน			
1	นางสาวศรันญา จารุอังกูร	ม.6/5	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 1 คน			
คณะพยาบาล จำนวน 1 คน			
1	นางสาวปัญญารัตน์ วัฒนมิตร	ม.6/2	

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2564

มติที่ประชุม : - รับทราบและรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2564 โดยมีการแก้ไข –

1. เปลี่ยนสถานที่ประชุมเป็น “ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Application)”
2. หากมีรูปภาพนำเสนอในเล่มรายงาน ให้ใส่ในภาคผนวก หรือเอกสารแนบ เนื่องจากในเล่มรายงาน

ควรเป็นความเรียง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

3.1 -ไม่มี-

มติที่ประชุม : - รับทราบ –

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม : - รับทราบ -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 ขอพิจารณาเห็นชอบโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ฝ่ายงาน	จำนวนโครงการ ปีการศึกษา 2565	จำนวนกิจกรรมตามโครงการ ปีการศึกษา 2565
ฝ่ายวิชาการ	5	16*
ฝ่ายกิจการนักเรียน	2	7*
ฝ่ายจิตตาศาสนา	2	12*
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	2	16*
รวมทั้งสิ้น	11	51*

มติที่ประชุม : - เห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการได้ -

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 -ไม่มี-

มติที่ประชุม : - รับทราบ -

เลิกประชุม เวลา 11.30 น.



กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 16 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางสาวประภัสสร ศรีวรกุล	ผู้จัดการโรงเรียน/ผู้จัดการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
2. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุวรรณา ชัยพรแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล	กรรมการ
4. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	กรรมการ
5. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวนิภาภรณ์ พิกทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
7. นายบรรเจ็ด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
8. นายกิตติธเนศ ศรีสวัสดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
9. ดร.ปจรรย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2564

สั่ง ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2564



ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

36. นางสาวจิตติมนต์ เรือนคำ
37. นางสาวภักจิรา รัตนวราหะ
38. นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์
39. นางขุภาภรณ์ ปรีเปรมวัฒนา

ขอขยายหน้าที่

1. ประชุมเพื่อวางแผนและชี้แจงขยายหน้าที่แต่ละมาตรฐาน
2. ร่วมกำหนดคำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. ร่วมกำหนดและจัดทำรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
4. รวบรวมข้อมูลที่ดีในการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
5. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
6. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่

1. นางสาวนิตยาภรณ์ เยาวภากรณ์
2. นางสาวธัญลักษณ์ บ่อทอง
3. นางสาวพัฒนชิตา ชมเพชร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่

1. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
2. นางสาวนิตยาภรณ์ เยาวภากรณ์
3. นางสาวพัฒนชิตา ชมเพชร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่

1. นางสาววนิดา ขัติกุล
2. นางสาวพัฒนชิตา ชมเพชร

ขอขยายหน้าที่

1. จัดทำคำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการ และตรวจสอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
2. ตรวจสอบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. จัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
5. จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางสาวนิพภรณ์	พิภพทอง
เลขานุการ	ได้แก่	นางสาวณัฐกฤตา	กันทะวงษ์
กรรมการ	ได้แก่	นางกิริยา	สุการาม
		นางจันทร์จิรา	อังกสิทธิ์
		นางสาวพิมลพร	เชื้อประยูร
		นางอรนุช	เชื่อนแก้ว
		นางสาววิลาวัลย์	ชีอัสตย์
		นางบุหงา	เชื้อหอม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	ซิสเตอร์สุวรรณา	ชัยพรแก้ว
เลขานุการ	ได้แก่	นางสาววิณา	เบอแล
กรรมการ	ได้แก่	นางสมพร	ธรรมสุภา
		นางสุจิตรา	นวชัย
		นางดวงพลอย	มณีไพโรจน์
		นางสาวเยาวเรศ	ตรีมรรคา
		นางลักขณา	คุ้มวัง
		นางจิราพร	นพพัฒน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางจันทร์จิรา	ศิริพัฒน์
เลขานุการ	ได้แก่	นางกิริติกันต์	สันตะวัน
กรรมการ	ได้แก่	ซิสเตอร์ประภัสสร	ศรีวรกุล
		ซิสเตอร์ไพโรวรรณ	กิจสวัสดิ์
		นางอุษา	ไชยณรงค์
		นางสาวสุพัตรา	บุญยศิวงค์
		นางสาวเปรมฤดี	ธีรานนท์
		นางอภิญญา	คำเหมือดแอ่
		นางสาวณพัชร	ใสสะอาด
		นางสาวมณีนวรัตน์	นิกรตา
		นางสาวประภาพร	ใจสะอาด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางสาวพรสวรรค์	ศรีวรกุล
เลขานุการ	ได้แก่	นางจิราภรณ์	ศรีคำ
กรรมการ	ได้แก่	นายอนุชา	ไชยรักษ์
		นางสาววรรัตน์	วงศ์สุริยา
		นางภาณุณี	เส้นคำ
		นางสาวอัจฉริยา	ไชยสิทธิ์

นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน
นางสาวจิราวรรณ บุญมา
นายประยูร อวดร่าง
นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์
นายเอกพล ตะลิต
นางสาวกรรณิการ์ อาทิตย์
นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย
นางสาวชุตिकाญจน์ คำปา
นางสาวกรัญญาภัก แก้วมูล
นางสาวจิตติมนต์ เรือนคำ
นางสาวภักจิรา รัตนวราหะ
นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์
นางขุภากริมย์ ปรีเปรมวัฒนา

ขอบข่ายหน้าที่

1. จัดทำคำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการ และตรวจสอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
2. ตรวจสอบการดำเนินการมาตรฐานที่รับผิดชอบ ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
5. จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2564

สั่ง ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2564



(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถาน
ศึกษา)**



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 17/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------------|
| 1. นางสาวลิวัลย์ | จำรัสธรางกุล | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. นางสาวประภัสสร | ศรีวรกุล | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 3. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน |

2. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|------------------|---|------------------|
| 1. นางสาวประภัสสร | ศรีวรกุล | ผู้จัดการโรงเรียน/ผู้จัดการฝ่ายบริหารงานทั่วไป | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจันทร์จิรา | ศิริพัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสุวรรณา | ชัยพรแก้ว | รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรสวรรค์ | ศรีวรกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับอนุบาล-ประถมศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสมพร | ธรรมสุภา | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวนิพภรณ์ | พิภทอง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 7. นายบรรเจิด | สิทธิโชค | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| 8. นายกิตติ์เทศ | ศรีสวัสดิ์ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| 9. ดร.ปจรรย์ | สุทัศน์ ณ อยุธยา | ผู้แทนผู้ปกครอง/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |

ขอขยายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วิเคราะห์และงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก

ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ
อย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวสุวรรณา ชัยพรแก้ว
2. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
3. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
4. นางสมพร ธรรมสุภา
5. นางสาวนิพาภรณ์ พิภทอง
6. นางจิราพร นพพัฒน์นากร
7. นางกীরติภานต์ สันตะวัน
8. นางจิราภรณ์ ศรีคำ
9. นางบุหงา เชื้อหมอ
10. นางกิริยา สุการาม
11. นางสาวณัฐกฤตา กันทะวงษ์
12. นายอนุชา ไชยรักษ์
13. นางจันทร์จิรา อังกสิทธิ์
14. นางอรนุช เชื้อนแก้ว
15. นางสาวพิมพ์พร เชื้อประยูร
16. นางสาววรารัตน์ วงศ์สุริยา
17. นางสาวอาทิตย์ยา กองแก้ว
18. นางสุจิตรา นวชัย
19. นางสาวณิศา จั๊บจ่าย
20. นางสาวณพัชร ไสสอาด
21. นางสาวสุพัตรา บุญยศิลาพงศ์
22. นางสาวนิตยาภรณ์ เขียวภากรณ์
23. นางสาววนิดา ชัดิกุล
24. นางภาณุณี เล็นคำ
25. นางสาวอัจฉริยา ไชยสิทธิ์
26. นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน
27. นางสาวจิราวรรณ บุญมา
28. นายประยูร อวดร่าง
29. นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
30. นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์
31. นายเอกพล ตะลิต
32. นางสาวกรรณิกา อาทิตย์
33. นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย
34. นางสาวชุดิภาณูจน์ คำปา
35. นางสาวกรัญญาภัค แก้วมูล

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ (หลักการ
เผยแพร่ SAR))

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือ สาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เว็บไซต์ www.regina.ac.th

hotspot > status X (24) Regina Coeli College X (24) Regina Coeli College X (24) Regina Coeli College X ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ X

ไม่ปลอดภัย | regina.ac.th/index.php/th-th/



โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เปิด

การจัดการธุรกิจบริการสุขภาพ
Business Management of Health Services

www.regina.ac.th

REGINA COELI COLLEGE
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

หน้าหลัก เกี่ยวกับโรงเรียน วารสารบ้านและโรงเรียน ข่าวสาร BRITISH COUNCIL วิชาการ

- ประวัติโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- แผนพัฒนาโรงเรียน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)**
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- โครงสร้างการบริหารงาน

ขอเชิญชวนผู้ปกครองนักเรียน สโมสรฯ สโมสรฯ ร่วมทำบุญ "ตุงปิ่นรัก" คลิ๊กที่นี่

ประกาศรายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2566 (ฉบับสุดท้าย)

คลิกเพื่อดูรายชื่อ >

hotspot > status X (24) Regina Coeli College X (24) Regina Coeli College X (24) Regina Coeli College X ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ X รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ไม่ปลอดภัย | regina.ac.th/index.php/th-th/about-us/รายงานการประเมินตนเอง.html

REGINA COELI COLLEGE
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

หน้าหลัก เกี่ยวกับโรงเรียน วารสารบ้านและโรงเรียน ข่าวสาร BRITISH COUNCIL วิชาการ งานบริการ สมาคมนักเรียนเก่า

🔒 🇹🇭 🇬🇧

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

หมวด: เกี่ยวกับเรา | สืบค้นล่าสุดเมื่อ: วันอังคาร, 21 มิถุนายน 2565 01:14 | ฮิต: 181 | 🖨️ | 📧

ดาวน์โหลด รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2560
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2561
ปีการศึกษา 2562	
ปีการศึกษา 2563	

ต่อไป >

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร มัธยมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับชั้นเรียน			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}			
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม				
และการดำเนินชีวิตในสังคม				
และ การดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ห้อง สสวท.)

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์					หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์				
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2	ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	60	3
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40	2	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1	40	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1	40	2
ง21101	การงานอาชีพ 1**	1	40	2	ง21101	การงานอาชีพ 1**	1	40	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60	3
รวม		11	440	22	รวม		11	440	22
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	40	2	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	40	2
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	20	1	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	20	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ21203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ21204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
ฝ21205	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 1	0.5	20	1	ฝ21206	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 2	0.5	20	1
ญ21205	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 1				ญ21206	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 2			
จ21205	กิจกรรมภาษาจีน 1				จ21206	กิจกรรมภาษาจีน 2			
รวม		4.5	180	9	รวม		4.5	180	9
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน				
ท20201	ภาษาไทยเพื่อการเขียน	0.5	20	1	อ20201	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	0.5	20	1
ค20291	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	0.5	20	1	ค20292	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	0.5	20	1
ว20291	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	1	40	2	ว20292	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	1	40	2
รวม		2	80	4	รวม		2	80	4
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส21801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส21802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส21803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส21804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		15			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.5	820	38	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.5	820	38

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2	ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	60	3
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40	2	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1	40	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1	40	2
ง21101	การงานอาชีพ 1**	1	40	2	ง21101	การงานอาชีพ 1**	1	40	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60	3
รวม		11	440	22	รวม		11	440	22
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	40	2	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	40	2
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	20	1	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	20	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ21203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ21204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
ฝ21205	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 1	0.5	20	1	ฝ21206	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 2	0.5	20	1
ญ21205	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 1				ญ21206	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 2			
จ21205	กิจกรรมภาษาจีน 1				จ21206	กิจกรรมภาษาจีน 2			
รวม		4.5	180	9	รวม		4.5	180	9
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส21801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส21802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส21803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส21804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		15			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		15.5	740	34	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		15.5	740	34

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ห้อง สสวท.)

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์					หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์				
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	3	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60	3
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	3	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	3	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 2**	1	40	2	ว22103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 2**	1	40	2
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	3	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	60	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	40	2	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	40	2
ศ22101	ศิลปะ 3	1	40	2	ศ22102	ศิลปะ 4	1	40	2
ง22101	การงานอาชีพ 2**	1	40	2	ง22101	การงานอาชีพ 2**	1	40	2
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60	3
รวม		11	440	22	รวม		11	440	22
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1	40	2	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1	40	2
ว22201	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 1	0.5	20	1	ว22202	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 2	0.5	20	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3 (การเรียนรู้บูรณาการกับวิชาสังคม)	0.5	20	1	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4 (การเรียนรู้บูรณาการกับวิชาสังคม)	0.5	20	1
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	2	อ22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40	2
อ22203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	2	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40	2
ฝ22205	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 3	0.5	20	1	ฝ22206	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 4	0.5	20	1
ญ22205	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 3				ญ22206	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 4			
จ22205	กิจกรรมภาษาจีน 3				จ22206	กิจกรรมภาษาจีน 4			
รวม		4.5	180	9	รวม		4.5	180	9
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน				
ท20201	ภาษาไทยเพื่อการเขียน	0.5	20	1	อ20201	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	0.5	20	1
ค20293	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3	0.5	20	1	ค20294	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 4	0.5	20	1
ว20293	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3	1	40	2	ว20294	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 4	0.5	20	1
รวม		2	80	4	รวม		1.5	60	3
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส22801	คำสอนจริยะ 3	0	60	3	ส22802	คำสอนจริยะ 4	0	60	3
ส22803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์				ส22804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์			
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		15			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.5	820	38	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17	800	37

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	3	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60	3
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	3	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	3	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 2**	1	40	2	ว22103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 2**	1	40	2
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	3	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	60	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	40	2	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	40	2
ศ22101	ศิลปะ 3	1	40	2	ศ22102	ศิลปะ 4	1	40	2
ง22101	การงานอาชีพ 2**	1	40	2	ง22101	การงานอาชีพ 2**	1	40	2
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60	3
รวม		11	440	22	รวม		11	440	22
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1	40	2	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1	40	2
ว22201	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 1	0.5	20	1	ว22202	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 2	0.5	20	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3 (การเรียนรู้บูรณาการกับวิชาสังคม)	0.5	20	1	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4 (การเรียนรู้บูรณาการกับวิชาสังคม)	0.5	20	1
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	2	อ22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40	2
อ22203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	2	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40	2
ฝ22205	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 3	0.5	20	1	ฝ22206	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 4	0.5	20	1
ญ22205	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 3				ญ22206	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 4			
จ22205	กิจกรรมภาษาจีน 3				จ22206	กิจกรรมภาษาจีน 4			
รวม		4.5	180	9	รวม		4.5	180	9
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส22801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส22802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส22803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส22804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		15			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		15.5	740	34	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		15.5	740	34

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ห้อง สสวท.)

ภาคเรียนที่ 1			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน					
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	3		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60	3	
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	3		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60	3	
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	3		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60	3	
ว23103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 5	0.5	20	1		ว23104	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 6	0.5	20	1	
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	3		ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	60	3	
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	1		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20	1	
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	1		พ23102	สุขศึกษา 6	0.5	20	1	
พ23103	พลศึกษา 5	0.5	20	1		พ23104	พลศึกษา 6	0.5	20	1	
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	1		ศ23102	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20	1	
ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1		ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1	
ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1		ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1	
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1	
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	3		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60	3	
รวม		11	440	22		รวม		11	440	22	
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ท23201	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 5	0.5	20	1		ท23202	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 6	0.5	20	1	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1	40	2		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1	40	2	
ค23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1		ค23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1	
ว20205	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1	40	2		ว20206	เชื้อเพลิงกับการคมนาคม	1	40	2	
ว23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1		ว23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	1		ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20	1	
อ23201	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1: ฟัง-พูด	1	40	2		อ23202	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2: ฟัง-พูด	1	40	2	
ฝ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1		ฝ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1	
ญ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาญี่ปุ่น				ญ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาญี่ปุ่น					
จ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาจีน				จ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาจีน					
รวม		5.5	220	11		รวม		5.5	220	11	
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน						รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					
ค20295	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 5	0.5	20	1		ค20296	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 6	0.5	20	1	
ว20295	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 5	1	40	2		ว20296	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 6	1	40	2	
รวม		1.5	60	3		รวม		1.5	60	3	
กิจกรรมพิเศษ						กิจกรรมพิเศษ					
ส23801	คำสอนจริยะ 5		20	1		ส23802	คำสอนจริยะ 6		20	1	
ส23803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2		ส23804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2	
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม				คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม						
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ				คำสอนศาสนา 6 : พุทธ						
รวม		0	60	3		รวม		0	60	3	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		20				กิจกรรมแนะแนว		20		
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20				กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20		
	กิจกรรมชุมนุม		15				กิจกรรมชุมนุม		10		
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5				กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10		
รวม		0	60	0		รวม		0	60	0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		18	840	39		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		18	840	39	

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน					
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	3		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60	3	
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	3		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60	3	
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	3		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60	3	
ว23103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 5	0.5	20	1		ว23104	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 6	0.5	20	1	
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	3		ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	60	3	
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	1		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20	1	
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	1		พ23102	สุขศึกษา 6	0.5	20	1	
พ23103	พลศึกษา 5	0.5	20	1		พ23104	พลศึกษา 6	0.5	20	1	
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	1		ศ23102	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20	1	
ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1		ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1	
ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1		ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1	
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1	
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	3		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60	3	
รวม		11	440	22		รวม		11	440	22	
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ท23201	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 5	0.5	20	1		ท23202	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 6	0.5	20	1	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1	40	2		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1	40	2	
ค23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1		ค23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1	
ว20205	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1	40	2		ว20206	เชื้อเพลิงกับการคมนาคม	1	40	2	
ว23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1		ว23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	1		ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20	1	
อ23201	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1: ฟัง-พูด	1	40	2		อ23202	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2: ฟัง-พูด	1	40	2	
ฝ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1		ฝ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1	
ญ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาญี่ปุ่น				ญ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาญี่ปุ่น					
จ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาจีน				จ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาจีน					
รวม		5.5	220	11		รวม		5.5	220	11	
กิจกรรมพิเศษ						กิจกรรมพิเศษ					
ส23801	คำสอนจริยะ 5		20	1		ส23802	คำสอนจริยะ 6		20	1	
ส23803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2		ส23804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2	
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม				คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม						
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ				คำสอนศาสนา 6 : พุทธ						
รวม		0	60	3		รวม		0	60	3	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		20				กิจกรรมแนะแนว		20		
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20				กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20		
	กิจกรรมชุมนุม		15				กิจกรรมชุมนุม		10		
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5				กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10		
รวม		0	60	0		รวม		0	60	0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	780	36		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	780	36	

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ สสวท.

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	1	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	0.5	20	1
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	60	3	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60	3
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	3	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	3
ว31221	เคมี 1	1.5	60	3	ว31222	เคมี 2	1.5	60	3
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	3	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60	3
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 2	1	40	2
ผ/ญ/จ31209	สนทนาภาษาฝรั่งเศส/จีน/ญี่ปุ่น 1	0.5	20	1	ผ/ญ/จ31210	สนทนาภาษาฝรั่งเศส/จีน/ญี่ปุ่น 2	0.5	20	1
รวม		9	360	18	รวม		9	360	18
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน				
ค30291	ตรรกศาสตร์เบื้องต้นและวิธีการพิสูจน์ 1	0.5	20	1	ค30292	ตรรกศาสตร์เบื้องต้นและวิธีการพิสูจน์ 2	0.5	20	1
ว30221	คอมพิวเตอร์กับการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	0.5	20	1	ว30292	เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานวิทย์ 2	0.5	20	1
ว30291	เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานวิทย์ 1	0.5	20	1	อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนและนำเสนอ	0.5	20	1
รวม		1.5	60	3	รวม		1.5	60	3
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.5	820	38	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.5	820	38

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	1	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	0.5	20	1
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	60	3	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60	3
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	3	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	3
ว31221	เคมี 1	1.5	60	3	ว31222	เคมี 2	1.5	60	3
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	3	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60	3
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 2	1	40	2
ผ/ญ/จ31209	สนทนาภาษาฝรั่งเศส/จีน/ญี่ปุ่น 1	0.5	20	1	ผ/ญ/จ31210	สนทนาภาษาฝรั่งเศส/จีน/ญี่ปุ่น 2	0.5	20	1
รวม		9	360	18	รวม		9	360	18
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน					
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2		ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2	
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2		ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1		ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1	
ว31105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2		ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2	
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2		ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2	
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1		ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1	
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1	
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1		ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1	
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1		ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1	
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2		อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2	
รวม		7.5	300	15		รวม		7.5	300	15	
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	60	3		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60	3	
ค31203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	1.5	60	3		ค31204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	1.5	60	3	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	40	2		อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1	40	2	
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 1	1	40	2		อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 2	1	40	2	
ญ/จ31207	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2		ญ/จ31208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2	
รวม		6.5	260	13		รวม		6.5	260	13	
กิจกรรมพิเศษ						กิจกรรมพิเศษ					
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1		ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1	
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2		
	คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม										
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ					
รวม		0	60	3		รวม		0	60	3	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		20				กิจกรรมแนะแนว		20		
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20				กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20		
	กิจกรรมชุมนุม		10				กิจกรรมชุมนุม		10		
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10				กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10		
รวม		0	60	0		รวม		0	60	0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14	680	31		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14	680	31	

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	
รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน					
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2		ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2	
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2		ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1		ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1	
ว31105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2		ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2	
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2		ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2	
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1		ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1	
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1	
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1		ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1	
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1		ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1	
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2		อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2	
รวม		7.5	300	15		รวม		7.5	300	15	
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	40	2		อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1	40	2	
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 1	1	40	2		อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 2	1	40	2	
อ31205	การอ่านหนังสือพิมพ์ 1	2	80	4		อ31206	การอ่านหนังสือพิมพ์ 2	2	80	4	
อ31207	การพูดในที่ประชุม 1	1.5	60	3		อ31208	การพูดในที่ประชุม 2	1.5	60	3	
ญ/จ31207	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2		ญ/จ31208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2	
รวม		7	280	14		รวม		7	280	14	
กิจกรรมพิเศษ						กิจกรรมพิเศษ					
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1		ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1	
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2		ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2	
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม						คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม				
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ						คำสอนศาสนา 2 : พุทธ				
รวม		0	60	3		รวม		0	60	3	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		20				กิจกรรมแนะแนว		20		
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20				กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20		
	กิจกรรมชุมนุม		10				กิจกรรมชุมนุม		10		
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10				กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10		
รวม		0	60	0		รวม		0	60	0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32	

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ว31105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		7.5	300	15	รวม		7.5	300	15
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะฟัง-พูด 2	1	40	2
ญ/จ31201	ภาษาญี่ปุ่น/จีน 1	2	80	4	ญ/จ 31202	ภาษาญี่ปุ่น/จีน 2	2	80	4
ญ/จ31203	ภาษาญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 1	1.5	60	3	ญ/จ 31204	ภาษาญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 2	1.5	60	3
ญ/จ31205	ภาษาญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 1	1	40	2	ญ/จ 31206	ภาษาญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 2	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2		คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม				ส31804	คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ สสวท.

ภาคเรียนที่ 1			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2			หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน					
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2		ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2	
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2		ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2	
ว32101	วิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	1		ว32102	วิทยาศาสตร์ 4	0.5	20	1	
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1		ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1	
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2		ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2	
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1		ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1	
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	1		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	1	
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	1		ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1	
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1		ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1	
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2		อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2	
รวม		7	280	14		รวม		7	280	14	
รายวิชาเพิ่มเติม						รายวิชาเพิ่มเติม					
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	4		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80	4	
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	3		ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	3	
ว32223	เคมี 3	1.5	60	3		ว32224	เคมี 4	1.5	60	3	
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	3		ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60	3	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1	
อ32201	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 3	1	40	2		อ32202	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 4	1	40	2	
อ32203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2		อ32204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ2	1	40	2	
รวม		9	360	18		รวม		9	360	18	
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน						รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					
ค30293	กำหนดการเชิงเส้นและความสัมพันธ์เชิงฟังก์ชันระหว่างข้อมูล	0.5	20	1		ค30294	คณิตศาสตร์กับการนำไปใช้	0.5	20	1	
ว30293	โครงงาน 1	1	40	2		ว30294	โครงงาน 2	1	40	2	
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนและนำเสนอ	0.5	20	1							
รวม		2	80	4		รวม		1.5	60	3	
กิจกรรมพิเศษ						กิจกรรมพิเศษ					
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1		ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1	
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2		ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2	
	คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม										
	คำสอนศาสนา 4 : พุทธ										
รวม		0	60	3		รวม		0	60	3	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	กิจกรรมแนะแนว		20				กิจกรรมแนะแนว		20		
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20				กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20		
	กิจกรรมชุมนุม		10				กิจกรรมชุมนุม		10		
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10				กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10		
รวม		0	60	0		รวม		0	60	0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		18	840	39		รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.5	820	38	

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32101	วิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	1	ว32102	วิทยาศาสตร์ 4	0.5	20	1
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	4	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80	4
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	3	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	3
ว32223	เคมี 3	1.5	60	3	ว32224	เคมี 4	1.5	60	3
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	3	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60	3
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
รวม		9	360	18	รวม		9	360	18
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ว32105	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	40	2	ว32106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	40	2
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3 :นาฏศิลป์	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		7.5	300	15	รวม		7.5	300	15
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	4	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80	4
ค32203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.5	60	3	ค32204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.5	60	3
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
ญ/จ32207	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2	ญ/จ32208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ว32105	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	40	2	ว32106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	40	2
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3 :นาฏศิลป์	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		7.5	300	15	รวม		7.5	300	15
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ2	1	40	2
อ32205	การอ่านหนังสือพิมพ์ 3	2	80	4	อ32206	การอ่านหนังสือพิมพ์ 4	2	80	4
อ32207	การพูดในที่ประชุม 3	1.5	60	3	อ32208	การพูดในที่ประชุม 4	1.5	60	3
ญ/จ32207	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2	ญ/จ32208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน

ภาคเรียนที่ 1				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2				หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ว32105	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	40	2	ว32106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	40	2
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3 :นาฏศิลป์	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		7.5	300	15	รวม		7.5	300	15
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ2	1	40	2
ฝ/ญ/จ32201	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 3	2	80	4	ฝ/ญ/จ32202	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 4	2	80	4
ฝ/ญ/จ32203	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 3	1.5	60	3	ฝ/ญ/จ32204	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 4	1.5	60	3
ฝ/ญ/จ32205	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 3	1	40	2	ฝ/ญ/จ32206	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 4	1	40	2
รวม		7	280	14	รวม		7	280	14
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมชุมนุม		10			กิจกรรมชุมนุม		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	700	32

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ สสวท.

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33103	วิทยาศาสตร์ 4	0.5	20	1	ว33104	วิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	1
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		6	240	12	รวม		6	240	12
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ท33201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 1	0.5	20	1	ท33202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 2	0.5	20	1
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	4	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80	4
ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	3	ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	3
ว30224	เคมี 4	1.5	60	3	ว30225	เคมี 5	1.5	60	3
ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60	3	ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	3
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33207	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	0.5	20	1	อ33208	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	0.5	20	1
รวม		10	400	20	รวม		10	400	20
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส33801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 6		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33103	วิทยาศาสตร์ 4	0.5	20	1	ว33104	วิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	1
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		6	240	12	รวม		6	240	12
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ท33201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 1	0.5	20	1	ท33202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 2	0.5	20	1
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	4	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80	4
ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	3	ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	3
ว30224	เคมี 4	1.5	60	3	ว30225	เคมี 5	1.5	60	3
ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60	3	ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	3
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33207	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	0.5	20	1	อ33208	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	0.5	20	1
รวม		10	400	20	รวม		10	400	20
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส33801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 6		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33101	วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ 1	1	40	2	ว33102	วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ 2	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		6.5	260	13	รวม		6.5	260	13
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ท33203	การอ่านคิดวิเคราะห์และหลักภาษาไทย 1	1	40	2	ท33204	การอ่านคิดวิเคราะห์และหลักภาษาไทย 2	1	40	2
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	4	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80	4
ค33203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	2	80	4	ค33204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	2	80	4
ค33205	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการ5	1	40	2	ค33206	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการ6	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ33206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
รวม		9.5	380	19	รวม		9.5	380	19
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส33801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 6		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33101	วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ 1	1	40	2	ว33102	วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ 2	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		6.5	260	13	รวม		6.5	260	13
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ท33203	การอ่านคิดวิเคราะห์และหลักภาษาไทย 1	1	40	2	ท33204	การอ่านคิดวิเคราะห์และหลักภาษาไทย 2	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ33206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ33209	การอ่านหนังสือพิมพ์ 5	2	80	4	อ33210	การอ่านหนังสือพิมพ์ 6	2	80	4
อ33211	การพูดในที่ประชุม 5	2	80	4	อ33212	การพูดในที่ประชุม 6	2	80	4
อ33213	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 5	1	40	2	อ33214	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 6	1	40	2
รวม		9.5	380	19	รวม		9.5	380	19
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส33801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 6		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33101	วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ 1	1	40	2	ว33102	วิทยาศาสตร์โลก และ อวกาศ 2	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		6.5	260	13	รวม		6.5	260	13
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ท33203	การอ่านคิดวิเคราะห์และหลักภาษาไทย 1	1	40	2	ท33204	การอ่านคิดวิเคราะห์และหลักภาษาไทย 2	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ33206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
ฝ/ญ/จ33201	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 5	2	80	4	ฝ/ญ/จ33202	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 6	2	80	4
ฝ/ญ/จ33203	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 5	2	80	4	ฝ/ญ/จ33204	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 6	2	80	4
ฝ/ญ/จ33205	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 5	1	40	2	ฝ/ญ/จ33206	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 6	1	40	2
รวม		9.5	380	19	รวม		9.5	380	19
กิจกรรมพิเศษ					กิจกรรมพิเศษ				
ส33801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 6		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
รวม		0	60	3	รวม		0	60	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		0	60	0	รวม		0	60	0
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16	760	35

undefined

(ประวัติโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติว่าด้วยลักษณะฐานะของวัดบาทหลวงโรมันคาทอลิกในกรุงสยามตามกฎหมาย ร.ศ. 128 ได้มีการดำเนินกิจการด้านศาสนา สังคม และการศึกษามาตั้งแต่แรกจนถึงปัจจุบัน และได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน และสถานศึกษาในประเภทและระดับต่างๆ หลายแห่งในทุกภูมิภาคของประเทศ สถานภาพของโรงเรียนคาทอลิกตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 นั้น ชัดเจนว่าโรงเรียนและสถานศึกษาเหล่านี้อยู่ในสังกัดองค์กรศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกทั้งโดยตรงและโดยทางอ้อม

ในกรณีของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เมื่อในปีพุทธศักราช 2473 พระสังฆราช เรอเน แปร์โรส ประมุขแห่งมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย ได้มีหนังสือไปขอรับรองคณะซิสเตอร์สลินที่กรุงโรมให้จัดส่งคณะซิสเตอร์สไปตั้งโรงเรียนที่จังหวัดเชียงใหม่ ขณะนั้นคณะซิสเตอร์สลินได้เริ่มงานที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กรุงเทพฯ แล้วอธิการเจ้าคณะจึงแจ้งให้คุณแม่อธิการินี มารี เบอร์นาร์ดมังเซล อธิการินีโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามความประสงค์แห่งมิสซังคาทอลิก คุณแม่อธิการินีมารี เบอร์นาร์ดมังเซล จึงมาสำรวจที่เชียงใหม่ และเห็นว่าจะก่อสร้างโรงเรียนได้ จึงตกลงให้บริษัทยูโนเทรต อินจิเนียริงทำแผนผังและก่อสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างเริ่มเมื่อปีพุทธศักราช 2474 โดยอาคารที่สร้างยาว 86 เมตร กว้าง 9 เมตร มีห้องเรียน ห้องนอนนักเรียนประจำ ห้องอาหาร ห้องน้ำ และห้องประชุม การก่อสร้างแล้วเสร็จในต้นปีพุทธศักราช 2475

ในวันที่ 6 เมษายน 2475 คณะซิสเตอร์ผู้บุกเบิก 5 ท่านคือ ซิสเตอร์มารี เบอร์นาร์ดมังเซล ซิสเตอร์มารี เดอลัวร์ด ไซมอนซ์ ซิสเตอร์มารี โกลทิล แมคเคน ซิสเตอร์มารี แบร์นาแดทฟาร์เยร์ และ ซิสเตอร์มารียันแทรฟ พร้อมด้วยครูมารีกาเร็ต และครูมาร์ตินจากโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้เดินทางโดยรถไฟไปยังจังหวัดเชียงใหม่ คณะเดินทางได้ถึงเชียงใหม่เมื่อค่ำวันที่ 7 เมษายน 2475

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2475 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดการสอนโดยโรงเรียนนามว่า “เรยีนาเชลีวิทยาลัย” วันแรกที่เปิดการสอนมีครู 13 คน นักเรียน 95 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และในปีพุทธศักราช 2476 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8

ในระหว่างปีพุทธศักราช 2484 – 2488 ได้เกิดสงครามมหาบูรพาหรือสงครามโลกครั้งที่ 2 ในช่วงต้นสงครามโลกโรงเรียนยังเปิดทำการสอนอยู่ แต่เมื่อสงครามรุกรานมากขึ้นมีภัยทางอากาศถึงจังหวัดเชียงใหม่ทางการให้ปิดโรงเรียน และใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นโรงพยาบาลทหารไทย เปิดช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บในยามสงคราม โรงเรียนได้ถูกตัดแปลงเป็นโรงพยาบาลชั่วคราวนาน 1 ปี 6 เดือน เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติโรงเรียน จึงเปิดทำการสอนเช่นเดิม นักเรียนที่อพยพหลบภัยช่วงสงครามได้กลับเข้ามาเรียน และมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก จนห้องเรียนที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอจึงได้ตัดแปลงห้องต่างๆ ใช้เป็นห้องเรียนเพื่อใช้ทำการสอนนักเรียนทั้งหมดกว่า 500 คน

ในปีพุทธศักราช 2489 กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และในปีพุทธศักราช 2489 – 2494 ชื่อเสียงของโรงเรียนได้แผ่ขยายกว้างไปในภาคเหนือ ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงและขยายอาคารเรียนเพิ่มขึ้น

ปีพุทธศักราช 2495 – 2504 โรงเรียนมีที่นาประมาณ 13 ไร่เศษ แต่บริเวณโรงเรียนและที่นามีที่ดินของกรมป่าไม้คั่นอยู่ จึงทำให้ไม่สามารถขยายบริเวณโรงเรียนได้ จึงเจรจาขอแลกที่ดินของโรงเรียนกับที่ดินของกรมป่าไม้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความจำเป็นของการขยายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาจึงสนับสนุนและดำเนินการเจรจาแลกเปลี่ยนโดยใช้เวลา 3 ปี ในการดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ จนได้รับการอนุมัติจากกระทรวงการคลังให้ทำการแลกเปลี่ยนได้ โรงเรียนจึงมีพื้นที่ทั้งหมด 33 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา และได้ก่อสร้างอาคารใหม่ต่อเชื่อมอาคารเรียนกับที่พักชีสเตอร์ เมื่อกลางปีพุทธศักราช 2499 เสร็จสิ้นในปีพุทธศักราช 2500

พุทธศักราช 2502 ได้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 15 คน ปี พ.ศ. 2518 ได้ยุบไปรวมกับแผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีพุทธศักราช 2523 ทางโรงเรียนได้สร้างบ้านพักชีสเตอร์เพิ่ม 1 หลัง และได้ดัดแปลงอาคารพักของชีสเตอร์ และโบสถ์เดิมเป็นห้องเรียนนักเรียนประถม และห้องสมุดมัธยม และได้สร้างบ้านพักชาวเขา 1 หลัง เพื่อช่วยเหลือชาวเขาให้ได้รับการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพื่อนชาวเขาในท้องถิ่นทุรกันดาร โดยได้งบประมาณช่วยเหลือจากต่างประเทศ ในปีพุทธศักราช 2524 โรงเรียนได้แบ่งขายที่ดินให้กับสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์จำนวน 4 ไร่ โรงเรียนจึงมีเนื้อที่เหลือ 29 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2528 ตั้งชมรมผู้ปกครองและครู เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2528 เพื่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน อีกทั้งช่วยสานเจตนารมณ์ของทางโรงเรียนต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำการเปลี่ยนแปลงหลังคาอาคารเรียน สร้างห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิดีโอ และสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงตลอดมาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน

ปีพุทธศักราช 2536 คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนได้ทำกิจการโอนกิจการโรงเรียนให้กับมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2536 โดยมีชีสเตอร์พวงเพชร ฮวดศิริ เป็นผู้ลงนามตามหนังสือ ให้โอนโรงเรียนที่ .../2536 ลงวันที่ 20 กันยายน 2536

พุทธศักราช 2540 ได้เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น

ปีพุทธศักราช 2541 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2541 – 2545) ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของภาคเหนือที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2542 ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องวิดีโอเป็นห้องประชุม และมีการจัดสอนบัลเล่ย์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 และในปีการศึกษานี้ได้มีการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้รับชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นๆเป็นครั้งแรก

ปีพุทธศักราช 2543 ได้เซ็นสัญญาการก่อสร้างระหว่างบริษัทไททรีโอ จำกัด โดยคุณวรวิทย์ คุตติวรัญญู และโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย โดยชีสเตอร์ลดดาพร พิชิตพสุธาตล อธิการิณี ชีสเตอร์พวงเพชร ฮวดศิริ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและครูใหญ่ ชีสเตอร์เจนเวียฟเซนต์เรมี เปลีเซียร์ ชีสเตอร์มอริส บอยเยอร์

ที่ปรึกษาบ้าน เรยีนาฯ อาจารย์จุลทัศน์ กิติบุตร สถาปนิกเพื่อก่อสร้างอาคารที่มีชื่อว่า อาคาร INSIEME และปีนี้โรงเรียน เรยีนาเซลิเวียลัย ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ปีพุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเพิ่มแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น ศิลป์-จีน และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ เพิ่ม 1 ห้องเรียน

ปีพุทธศักราช 2545 โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางตามเนื้อหา 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จากสำนักงานกองทุนและสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ตามโครงการการวิจัยและพัฒนาเพื่อการ ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) รวมระยะเวลา 2 ปี และในปีโรงเรียนได้จัดสร้างเฮือนล้านนา เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ปีพุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้สร้างอาคารเพิ่มขึ้นอีก 2 หลัง คือ อาคารพันธุ์ไม้ และห้องศิลปะ

ปีพุทธศักราช 2547 โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา จาก สำนักงานรับรองคุณภาพ มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และในปีโรงเรียนได้สร้างแหล่งเรียนรู้ คือ สร้าง หอจดนตรีไทยขึ้นอีก 1 หลัง

ปีพุทธศักราช 2548 โรงเรียนได้เซ็นสัญญาการก่อสร้าง ระหว่างห้างหุ้นส่วนจำกัดยี่มสวย สหกิจและ โรงเรียนเรยีนาเซลิเวียลัย สร้างอาคาร 4 ชั้น ชื่อ อาคารออร์สุลา

ปีพุทธศักราช 2549 โรงเรียนจัดงานคืนสู่เหย้า ขึ้นโดยมีชื่อว่า โสมท้าวหล้า เจิดจ้าฟ้าเรยีนา โดยพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาธินัดดามาต ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในงาน เพื่อหารายได้ สมทบทุนฟื้นฟูสภาพโรงเรียนหลังน้ำท่วม และหารายได้สร้างอาคารเรียนสำหรับอนุบาล-ประถมและได้เริ่ม การก่อสร้างอาคารออร์สุลา

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนได้ทำการเปิดใช้อาคารออร์สุลา ซึ่งเป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีจำนวน 44 ห้อง ใช้ประกอบการเรียนการระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมปีที่ 6 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมส วลี พระวรราชาธินัดดามาต ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในการเปิดอาคารเรียนออร์สุลาใน วันที่ 29 มิถุนายน 2550

ปีพุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ 2 ระดับดีมากทุกมาตรฐาน เป็นปีที่โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551

ปีพุทธศักราช 2554 เริ่มการก่อสร้างอาคารอนุสรณ์เรยีนาฯ 80 ปี (อาคารหอประชุมและยิมเนเซียม) อาจารย์จุลทัศน์ กิติบุตร เป็นสถาปนิก ดำเนินการโดยบริษัทเชียงใหม่ รีมดอย จำกัดเริ่มการก่อสร้างวันที่ 5 ธันวาคม 2554 กำหนดแล้วเสร็จในวันที่ 15 ธันวาคม 2555

ปีพุทธศักราช 2555 โรงเรียนได้จัดงานคืนสู่เหย้า ครั้งที่ 2 วันที่ 29 มกราคม 2555 โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาธินัดดามาต ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในการหารายได้สมทบทุนสร้างอาคารอนุสรณ์เรยีนาฯ 80 ปี

ปีพุทธศักราช 2562 เริ่มการก่อสร้างอาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เป็นอาคารชั้นเดียวประกอบด้วย สนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอล เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้อาคารดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชนคณะกรรมการตรวจพิจารณาความพร้อมการขอใช้อาคารประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มาตรวจความพร้อมของอาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564

ตลอดระยะเวลา 90 ปี ของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย คณะซิสเตอร์และครูทุกคนได้พยายามพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าตามเจตนารมณ์ของโรงเรียน เน้นด้านการอบรมคุณธรรมของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ โดยการให้การศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน